

فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة
العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد
التربوي بعمان

**The Effectiveness of Using Metaverse on Developing
Reading Skill in the Arabic Language among Students of
Assistive in Al-Hassad Al-Trbawi Schools in Amman**

إعداد

ريم يوسف محمد أبوعواد

إشراف

الدكتورة منال عطا الطوالبة

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2023

تفويض

أنا ريم يوسف أبوعواد، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: ريم يوسف أبوعواد.

التاريخ: 2023 / 05 / 28.

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نُوقِشَتْ هذه الرسالة وعنوانها : فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان.

للباحثة : ريم يوسف أبوعواد.

وأجيزت بتاريخ : 2023/5/28

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

مكان العمل

الصفة

الاسم

.....

جامعة الشرق الأوسط

مشرفاً

د.منال عطا الطوالبة

د.محمد "محمد تيسير" السمكري عضواً من داخل الجامعة ورئيساً جامعة الشرق الأوسط.....

د.فاطمة عبدالكريم وهبة عضواً من داخل الجامعة جامعة الشرق الأوسط.....

أ.د.خالد يوسف القضاة عضواً من خارج الجامعة جامعة آل البيت.....

شكر وتقدير

قال تعالى: " ولقد آتينا لقمان الحكمة أن أشكر الله ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد "

سورة لقمان، آية 12

الحمد لله أولاً وأخيراً على عظيم عطائه، الحمد لله الذي أعانني وسدّد خطاي وألهمني الطموح والإرادة ومنّ عليّ بفضلِهِ لإنجاز هذه الرسالة.

بعد الحمد والشكر لله على إنهاء هذه الرسالة أتقدّم بخالص الشكر والعرفان للدكتورة منال الطوالبة على ما قدّمته لي من علمٍ نافعٍ وعطاءٍ مميّزٍ وإرشادٍ متواصل، وعلى ما بذلته من جهدٍ ونصحٍ وتوجيهٍ منذ بداية العمل في البحث حتى إتمام الرسالة التي بين أيديكم، ومهما كتبتُ من كلماتٍ وعباراتٍ الشكر تظلّ عاجزةً عن إيفائها حقّها، فجزاها الله عنّا خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها.

كما وأخصّ بالشكر أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب والعلوم التربوية لكلّ ما قدّموه لي من علمٍ ومعرفة.

ويسرّني أن أتقدّم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام لما منحوه لي من وقتٍ لقراءة رسالتي المتواضعة وإثرائها بتوجيهاتهم القيمة.

وفي النهاية لا يفوتني أن أتقدّم بالشكر والتقدير إلى كلّ من ساعدني لإنجاز هذه الرسالة المتواضعة في مدارس الحصاد التربوي، وأخصّ بالذكر الأستاذ أسعد الزاهري رئيس قسم التكنولوجيا في مدارس الحصاد التربوي وكذلك الأستاذة ريم القرنة رئيسة قسم التعليم المساند في المدرسة.

الباحثة

ريم أبوعواد

الإهداء

إلى والدي ... فلولاها لما وجدتُ في هذه الحياة.

إلى أعلى نِعَمِ الله (والدّتي) ... فلولاها لما أكملتُ الطريق.

إلى زوجي الغالي ... فقد تحمّل معي عناء ومشقة الطريق لتقته بي وبقدرتي على الوصول.

إلى كل من ساندني ودعمني بكلمة أو دعاء في ظهر الغيب ويتمنى لي الخير.

لكم منّي كلّ الحبّ والامتنان.

الباحثة

ريم أبوعواد

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ.....	العنوان
ب.....	تفويض
ج.....	قرار لجنة المناقشة
د.....	شكر وتقدير
ه.....	الإهداء
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الأشكال
ي.....	قائمة الملحقات
ك.....	الملخص باللغة العربية
ل.....	الملخص باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

2.....	المقدمة
6.....	مشكلة الدراسة
7.....	هدف الدراسة
8.....	أسئلة الدراسة
8.....	أهمية الدراسة
8.....	حدود الدراسة
9.....	محددات الدراسة
9.....	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

12.....	أولاً: الإطار النظري
27.....	ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة
33.....	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)

37.....	منهج البحث المستخدم
37.....	عينة الدراسة
38.....	أدوات الدراسة
38.....	ثبات الأداة
44.....	متغيرات الدراسة
43.....	تصميم الدراسة
43.....	إجراءات الدراسة
45.....	المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

نتائج الدراسة 47

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والمقترحات

مناقشة النتائج 52

التوصيات 54

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية 56

ثانياً: المراجع الأجنبية 59

الملحقات 62

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
39	جدول المواصفات والأوزان النسبية	1 - 3
41	عينة من الدروس الطبقة على بيئة الميتافيرس	2-3
48	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة، وحجم الأثر (d) لفحص الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي تعزى للتدريس باستخدام الميتافيرس.	3 - 4

قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم الفصل - رقم الشكل
14	التقنيات التي يقوم عليها الميتافيرس	1 - 1

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
62	قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم تقنية الميتافيرس - بصورتها الأولية-	1
66	قائمة بأسماء محكمي قائمة المعايير الجيدة لتصميم تقنية الميتافيرس	2
67	قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم تقنية الميتافيرس - بصورتها النهائية-	3
72	خطاب تحكيم جدول معايير تقييم Ruberk مهارة القراءة في اللغة العربية- وصورته الأولية-	4
75	قائمة بأسماء محكمي معايير تقييم Ruberk مهارة القراءة في اللغة العربية	5
77	خطاب تحكيم جدول معايير تقييم Ruberk مهارة القراءة في اللغة العربية- بصورته النهائية-	6
81	اختبار القراءة الجهرية	7
84	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لمدارس الحصاد التربوي	8
87	تحليل محتوى	9
88	صور التطبيق	9
89	صور أثناء التطبيق	10

فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان.

إعداد: ريم يوسف أبوعواد

إشراف الدكتورة: منال عطا الطوالبة

الملخص

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي لمجموعة واحدة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية والتي تكوّنت من (30) طالبٍ من طلبة الصف الخامس التابع للتعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان للفصل الدراسي الثاني 2023/2022، أجريت الدراسة على مجموعة تجريبية واحدة تمّ تدريسهم مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام الميتافيرس بعد تعرضهم للاختبار القبلي، وتمّ إعداد أداة الدراسة وهي اختبار تنمية مهارة القراءة الجهرية (قبلي، بعدي) لنفس المجموعة، وبيئة الميتافيرس، وتمّ التأكد من صدقهِ وثباتهِ وتمّ توزيع الاختبار على طلبة في المجموعة التجريبية.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي التي تُظهر فاعلية استخدام الميتافيرس، وقد كشفت الدراسة عن فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي التعليم المساند، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة باستخدام الميتافيرس في المدارس لما له من فاعلية على الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الميتافيرس، القراءة الجهرية، التعليم المساند.

**The Effectiveness of Using Metaverse on Developing Reading Skill in
the Arabic Language among Students of Assistive in Al-Hassad Al-
Trbawi Schools in Amman**

Prepared by:

Reem Yousef Abu-Awwad

Supervised by:

Dr. Manal Atta Al-Twalbeh

Abstract

The study aimed to measure the effectiveness of using Metaverse on developing the skill of reading aloud in the Arabic language among supportive education students in Al-Hassad Al-Tarbiyya Schools in Amman 2023, the study was conducted on one experimental group who were taught the skill of reading in the Arabic language using the metaverse after being subjected to the pre-test, and the study tool was prepared, which is a test for developing the skill of aloud reading (before and after) for the same group, and the metaverse environment, and its validity and stability were confirmed, and the test was distributed to students in the experimental group.

The results of the study showed that there were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental group in the pre and post test in favor of the post test, which show the effectiveness of using metaverses.

Keywords: Metaverse, Reading aloud , Assistive Education.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يشهد العالم اليوم تحول كبير بعد التطور المعرفي والتكنولوجي وثورة تكنولوجيا الاتصال فهذا الأمر جعل المؤسسات التعليمية تحتاج لتطوير وتحسين لمواكبة المستجدات التكنولوجية الحديثة عن طريق اتباع تقنيات حديثة في العمليات التعليمية والتعلمية، فتم إيجاد مجموعة من المتغيرات الأساسية والجديدة التي تسهم في تحقيق الأهداف والوسائل والاستراتيجيات المطلوبة فكان من الضروري اتباع تقنيات حديثة ودمجها بداخل العملية التعليمية لضمان تفاعل كبير بين الأفراد المتعلمين وإعطائهم الفرصة لكي يقوموا بتجربة جميع الاستراتيجيات الجديدة التي يتعلمونها بأنفسهم وهذا الأمر يزيد من نسبة التفاعل بينهم وبين الآخرين مع البيئة المحيطة بهم وبداخل البيئات الافتراضية ويتم محاكاة الواقع وضمان الأمن والحماية لهم كي لا تواجههم أية مخاطر.

ونتيجة التطور المستمر في العالم التكنولوجي بفترة قصيرة أصبحنا بزمان الهواتف الذكية والروبوتات والذكاء الاصطناعي AI وإنترنت الأشياء IOT والواقع المعزز والواقع الافتراضي، Metaverse، وغيرها من التطورات الحديثة، فمثلا توجد طرق تعليم تحتاج لمجموعة من التحولات والتغيرات التي يصعب من خلالها إيقاف عمليات الاكتشاف والاختراع، ومن هنا أصبحت عملية التعليم من خلال جهاز الحاسوب أسرع وأوسع من خلال: AI (الذكاء الاصطناعي)، AR / VR (الواقع المعزز / الواقع الافتراضي)، والنظارات الذكية، فمن خلالها تم تعزيز هذا الاتصال من

خلال معالجة أسهل وتعليم أفضل، وزيادة المحتويات الرقمية والرسوم المتحركة و Metaverse (Sharafy, 2022).

ومع الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات التعليمية حول العالم بأنظمة التعليم الحديثة التي تركز على تقنيات التكنولوجيا والبرمجة (STEM)، ففي الآونة الأخيرة زاد الطلب وبشكل كبير على أنظمة التعليم التكنولوجي والادوات الحديثة، فلذلك قاموا الباحثين بالبحث في مجال التعليم لأنهم يعتقدون بأن ربط التعليم عن بعد مع الاستفادة من فكرة التعليم في عالم الميتافيرس يعتبر بعد ذاته تطور طبيعي لكي يساعدهم في هذا المجال (حنون، 2022)

فكانت الابتكارات التكنولوجية تلعب دور رئيسي بالحياة اليومية لأنها تزيد من التفاعل البشري والتواصل مع المعاملات الاجتماعية بين الأفراد، من وجهة نظر المستخدمين، ففي الآونة الأخيرة تم اكتشاف مجموعة من الابتكارات المحوسبة للكشف عن إمكانية ادخال التقنيات مثل الواقع الافتراضي VR والواقع المعزز AR، فتعتبر هذه الموجة متوقعة لتطبيق نموذج الحوسبة الشامل الذي يملك القدرة على التحول (عبر الإنترنت) في التعليم والأعمال والعمل عن بعد والترفيه، وأطلق على هذا النموذج الجديد ميتافيرس، فكان يمتلك قدرة على معالجة القيود الأساسية والضرورية لأدوات التعليم الإلكتروني ثنائية وثلاثية الأبعاد المستندة إلى مواقع الويب (Mystakidis, 2022).

التطور التكنولوجي الحالي والمستقبلي لم يأتِ بشكل عشوائي، بل نشأ من فكر ورؤى العلماء، فتعتبر تكنولوجيا الميتافيرس جيلاً خامساً من التكنولوجيا، بحيث أنه تتمتع بسرعة فائقة في معالجة الرسومات والأجسام ثلاثية الأبعاد في الفراغ وفي الوقت الفعلي، يتيح استخدامها للأشخاص في بلدان مختلفة التجمع في بيئة واحدة، مما يمكنهم من التفاعل بين الواقع والافتراضي والاندماج في

بيئات مجسمة ومتكاملة، فهي تكنولوجيا تعتمد على نظارات متصلة بالحوسبة السحابية، التي تحمل كل البيانات والمعالجات اللازمة، وتمكن من معالجة هذه البيانات والمعلومات بصورة فورية، مما يتيح للمستخدمين من التفاعل بداخل بيئات مدمجة بالطريقة التي يختارها الآخرون، وتزداد سلاسة هذه التجربة عندما تتصل خدمات الحوسبة السحابية بتقنيات زراعة الشرائح المتصلة مباشرة مع الجهاز العصبي للإنسان وتفاعل أفكاره وحواسه مع التطبيقات والأجهزة المرتبطة بالتكنولوجيا، باختصار، تكنولوجيا الميتافيرس تعتبر بأنها نقلة نوعية في عالم التكنولوجيا وتجسيداً لرؤى العلماء في إيجاد بيئات مدمجة ومتطورة تتيح للبشر واستكشاف لتجارب غير محدودة ومثيرة في الواقع الافتراضي والواقع الحقيقي (فرجون، 2022).

فكانت اللغة هي من الوسائل الضرورية للتواصل الاجتماعي وخاصة للتعبير عن ذاتهم وفهم الآخرين بطريقة واضحة وسريعة، لأنها تعتبر من أهم عطايا الله للإنسان، فهي ميزة للإنسان تميزه عن باقي المخلوقات ولهذا الأمر قام كل من العلماء والباحثين بإجراء دراسات وأبحاث بكل لغة لكل مجتمع بشري لمعرفة طرق التواصل بينهم بحيث أنّ اللغة تعتبر من أعظم الإنجازات التي حققتها البشرية والتي يمكن استخدامها للتواصل مع الآخرين والتعبير عن الأفكار، فتعتبر أهداف تدريس اللغة العربية الأساسية هي المحافظة على هذه اللغة ومنع ضياعها في زمن التطور والانفتاح على باقي لغات العالم، ويراعي ذلك بسبب تواجد مجموعة كبيرة من لغات أجنبية في الوطن العربي، وإن الهدف هو الحفاظ على القدرة على قراءة القرآن الكريم بطريقة صحيحة وخالية من الأخطاء، وكذلك الأحاديث النبوية الشريفة، تحقق هذه الأهداف من خلال تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وإتقانها بطريقة شاملة مع فهم معاني الكلمات، ولتحقيق ذلك، قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بتطوير مناهج تدريس اللغة العربية، وتم تضمين مهارات متنوعة مثل: الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة، وهذا الأمر يعزز التوجه التعليمي الشامل تطوير القدرات اللغوية للأفراد

وتحسين استخدامهم للغة بكفاءة عالية، مما يساهم في المحافظة على اللغة وتطويرها في المجتمع، وبهذه الطريقة، تساهم جهود التعليم في المحافظة على اللغة العربية كهوية ثقافية هامة ووسيلة لفهم النصوص الدينية والتراث العربي الغني، كما تعزز هذه الجهود فهم الثقافة العربية وتعزز التواصل الفعال مع باقي لغات العالم في سياق العولمة المتزايدة (الفريجات، 2021).

يوجد ضعف عند طلبة التعليم المساند في الطريقة التي يتعلم بها الشخص أشياء جديدة، والطريقة التي يتم التعامل بها مع المعلومات، وطريقة التواصل مع الآخرين، وهذا الأمر يؤثر على كيفية تعلم المهارات الأساسية للغة مثل: القراءة والكتابة، وفي طريقة تعلم مهارات عالية المستوى مثل التنظيم وتخطيط الوقت، وتنمية مهارات التعلم المختلفة لدى الطلبة اللذين يملكون ضعف في التحصيل (كشت، 2018).

تعتبر التكنولوجيا في مجال التعليم المساند على أنها إحدى المجالات الحديثة والضرورية التي تسهم في تعليم الطلاب الذين يعانون من صعوبات وضعف في التحصيل العلمي والدراسي. فيتميز القسم التعليمي الخاص باهتمام كبير لاستخدام التكنولوجيا لدعم هؤلاء الطلاب، فهو يعتبر الأساس في دمجهم في المدارس العادية، وهذا التوجه يزيد من نسبة نجاحهم في عملية المشاركة والتفاعل مع زملائهم، ويساعد في تحسين وتطوير قدراتهم، عند تحسين وتعزيز مهاراتهم، يحصل الطلاب على الفرصة لتحسين نوعية حياتهم واتخاذ قرارات مستقلة وتحقيق تقدم شخصي، فالتكنولوجيا تلعب دورًا هامًا في مساعدة هؤلاء الطلاب على تغيير أنفسهم إلى الأفضل وبفضل هذه الجهود، ويمكن الطلاب من الاندماج بشكل أكبر مع أقرانهم ومجتمعهم ويصبحون قادرين على تحقيق طموحاتهم وتحقيق إمكاناتهم الكامنة، وبهذا الشكل، تسهم التكنولوجيا في مجال التعليم المساند بشكل فعال في

تمكين الطلاب من تجاوز التحديات التعليمية والنمو الشخصي، مما يؤثر بشكل إيجابي على حياتهم الأكاديمية والاجتماعية بشكل عام (المصطفى واجبارة، 2020).

مشكلة الدراسة

إنّ المنظومة التعليمية منظومة متكاملة تكمل كلّ فئة فيها الأخرى ولا تتجح هذه العملية دون إيلاء كلّ فئة الاهتمام والرعاية اللازمة للتمييز والإبداع وإطلاق القدرات، ومن المؤكّد أنّ الطلبة ضعاف التحصيل والملتحقين بالتعليم المساند هم جزء لا يتجزأ من هذه المنظومة ولحرص القائمين على هذه المنظومة على ضرورة دمج هذه الفئة من الطلبة مع غيرهم في مجتمعاتهم المختلفة وممارسة حياتهم بشكل طبيعيّ كغيرهم من زملائهم فقد طوّر القائمون والمشرفون على تعليم هذه الفئة من طرق واستراتيجيات التدريس المقدم لهم مع دمج التكنولوجيا بمختلف وسائلها وتقنياتها لرفع كفاءة هذه الفئة (الياسين، 2019)

إنّ تحقيق الأهداف المطلوبة لإنجاح برامج التعليم المساند للطلبة الضعاف أصبح قائماً بشكل كبير على مدى توافر واستخدام كافة التقنيات التعليمية في تعليم هؤلاء الطلبة داخل غرف التعليم المساند، والعمل في مجال صعوبات التعلم يختلف عنه في أيّ مجالٍ آخر، حيث أنّ الطلبة الضعاف بحاجة ماسّة إلى المساعدة بشتّى أنواعها ووسائلها، ويتطلب ذلك توافر كافة الإمكانيات البشريّة والتّقنيّة، واستخدامها الاستخدام المناسب مع مراعاة الفروق الفرديّة بين الطلبة أثناء اختيار التقنيّة (البراهيم، 2017).

فقد تمّ استقصاء آراء مجموعة من معلّمي ومعلّمات التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان؛ لمعرفة مدى إتقان طلبة التعليم المساند لمهارة القراءة في اللغة العربية وظهر وجود ضعف لدى الطلبة في إتقان مهارة القراءة في اللغة العربية لهذا استدعى التّفكير في إجراء دراسة للمساعدة

على تحسين أداء الطلبة، وتم اختيار مهارة القراءة في اللغة العربية؛ وذلك لأهميّة إتقان اللغة العربية في حياتنا فإنّ أتقن المتعلم القراءة أصبح تعلمه أكثر سهولة، ومن خلال توصيات العديد من الدّراسات ومنها (Hwang et al., 2022).

ولأهميّة إجراء المزيد من الدّراسات حول استخدام تقنيّة الميتافيرس على مختلف المباحث الدّراسيّة والفئات العمرية، ولندرة الدّراسات التي تحدّثت عن فاعلية استخدام الميتافيرس في تدريس طلبة التعليم المساند بشكل عامّ ومهارات اللغة العربية بشكل خاصّ -في حدود معرفة الباحثة-، جاءت هذه الدّراسة لثبّيّن مدى فاعليّة استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند.

وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان؟

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين:

الأهمية النظرية:

- قد تساعد الدراسة في معرفة فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند.
- قد تسهم هذه الدراسة في جذب انتباه المعلمين بمدى أهمية الميتافيرس في مجال التعليم، وتوعيتهم بالمشكلات المتعلقة بالتحصيل الدراسي، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.
- قد تساهم هذه الدراسة في إثراء المكتبات الأردنية بأهمية الميتافيرس وفوائدها في العملية التعليمية.
- توفير مرجع أمام الباحثين للإفادة من الطريقة التي استخدمت، والاجراءات، وأداة الدراسة.

الأهمية التطبيقية:

- قد تساهم هذه الدراسة في توجيه المعلمين إلى أهمية استخدام تقنية الميتافيرس في العملية التعليمية.
- توجيه صنّاع القرار إلى أهمية إدخال تقنية الميتافيرس في العملية التعليمية.
- تقديم معلومات لصنّاع القرار والاستفادة منها في البحث العلمي.

حدود الدراسة

- الحدّ الموضوعي: فاعلية استخدام الميتافيرس على إتقان مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند.

- الحدود البشريّة: طلبة الصف الخامس الأساسي التابع للتعليم المساند في مدراس الحصاد التّربويّ.

- الحدود المكانية: مدراس الحصاد التّربويّ في العاصمة عمّان- الأردن.

- الحدود الزمانيّة: تم إجراء الدراسة في الفصل الدّراسيّ الثاني لعام (2023/2022).

محددات الدراسة

ارتبط تعميم النتائج على مدى تمثيل العيّنة المسحوبة من مجتمع الدّراسة من طلبة الصف الخامس الأساسي للتعليم المساند، كذلك اعتمد على مدى صدق الميتافيرس، وصدق الاختبار تنمية المهارة القراءة الجهرية وثباته ومدى إجابة طلبة التعليم المساند في مدراس الحصاد التّربويّ بشكل دقيق وموضوعيّ على الاختبار تنية المهارة القراءة الجهرية.

مصطلحات الدراسة

الميتافيرس

اصطلاحًا: هو عبارة عن شبكة اجتماعية ضخمة تتضمن مزيجا من تكنولوجيا الواقع الافتراضي VR والواقع المعزز AR والواقع المختلط MR والبيئات ثلاثية الأبعاد 3D بالإضافة إلى تقنيات الذكاء الاصطناعيّ AI ويتم التفاعل معها في الوقت الحقيقي وبشكل فعال ومستمر، يشترك فيه عدد غير محدود من الأشخاص حول العالم، ويوفر بيئة انغماس حقيقة للمستخدمين وإحساسا حقيقيا، ويتواصل حقيقي افتراضي في بيئات مشابهة تماما للبيئات في الواقع، كما تتم فيها أنواع التعاملات المختلفة كالاتصالات والدفع وغيرها (العمرى، 2022).

إجرائيًا: هو بيئة إلكترونية تمّ إنشاؤها من خلال تطبيق spatial قائمة على المزج بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز والمختلط والبيئات ثلاثية الأبعاد يستطيع معلمو اللغة العربية من خلالها

تعليم طلبة التعليم المساند مهارة القراءة في اللغة العربية وتذليل الصّعوبات التي تواجههم أثناء تدريس طلبة التعليم المساند ومحاولة رفع تحصيلهم.

التعليم المساند

اصطلاحاً: هو برنامج علاجي أقرته وزارة التربية والتعليم عام 2008 من أجل رفع تحصيل الطلبة في المواد الأساسية (لغة عربية، ورياضيات، وعلوم) وذلك بسبب تدني تحصيلهم الأكاديمي (وزارة التربية والتعليم، 2017).

إجرائياً: هم طلبة الصف الخامس الأساسي المُسجلون في قسم التعليم المُساند في مدارس الحصاد التربوي.

القراءة الجهرية

اصطلاحاً: هي العملية التي يتم من خلالها ترجمة الرموز الكتابية لألفاظ منطوقة أو مسموعة وتعتمد على رؤية هذه الرموز من خلال العين المجردة لإدراكها بشكل صحيح (رحاب وأمين وعلي وعمر، 2018).

إجرائياً: قراءة طلبة التعليم المساند الجمل والكلمات المحددة بعد تدريبهم على مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام الميتافيرس.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري حول موضوع الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة.

أولاً: الأدب النظري

يحتوي هذا الجزء من البحث على ثلاثة محاور، يتضمن المحور الأول: الميتافيرس من حيث: التعريف، نوع التكنولوجيا المستخدمة فيها، جيل الويب الذي يدعمه، المميزات والسلبيات للميتافيرس، فوائد الميتافيرس.

أما المحور الثاني فيتضمن: التعليم المساند وصعوبات التعلم من حيث: تعريفه، أشكاله.

أما المحور الثالث فيتضمن: القراءة الجهرية من حيث: تعريفها، أهميتها، مهاراتها، مميزاتها، معوقات تطبيقها، وغيرها..

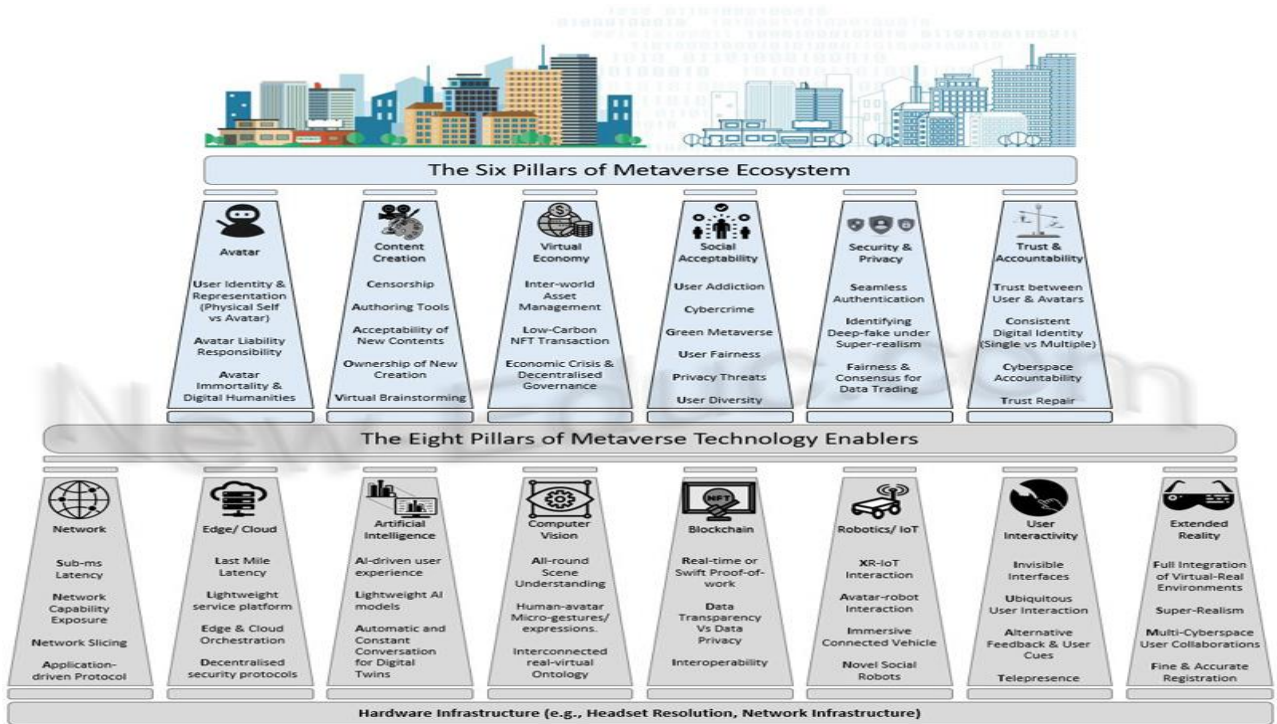
المحور الأول: الميتافيرس

الوصف الذي تم ذكره هو الوصف الدقيق لمفهوم الميتافيرس (Metaverse) فهو مصطلح يُستخدم للشرح والوصف الدقيق عن العالم الافتراضي بشكل كامل ومتعدد الأبعاد ويتم من خلاله الدمج الفعلي بين التكنولوجيا الافتراضية (VR) والواقع المعزز (AR) والواقع المختلط (MR)، فهو يعتبر امتداد طبيعي للواقع الافتراضي، ويتضمن الميتافيرس أشكال افتراضية للألعاب المفتوحة حيث يساعد المستخدمين لزيادة التفاعل بينهم على الرغم من اختلاف البيئات المحيطة بهم، ففي الميتافيرس تم تشكيل المستخدمين بصور رمزية تسمى الأفاتار (Avatar) ، ويقوم المستخدمون بالتفاعل مع بيئة الميتافيرس باستخدام هذه الأفاتار بطرق تقنية واقعية، بحيث تتكامل

التكنولوجيا الثلاثية الأبعاد مع المحسوسات المادية والتفاعل البشري، كما وأن تقنيات الذكاء الاصطناعي وانترنت الأشياء والرؤية الحاسوبية والمستشعرات الحسية وتقنيات أخرى تستخدم لدعم وتحسين تجربة المستخدمين في الميتافيرس. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الميتافيرس على مجموعة من التقنيات مثل البلوكتشين للمحافظة على تخزين البيانات والتعامل معها بشكل آمن وضمان الحماية والخصوصية عند المستخدمين، كما وأن الميتافيرس يعتبر فكرة مثيرة للاهتمام والاعجاب، فهي تمتلك إمكانيات كبيرة في مجال الترفيه والتواصل والأعمال والتعليم والكثير من المجالات الأخرى. وتتطلب تحقيق هذا المفهوم تقدم تكنولوجي هائل وتعاون كبير بين العديد من الشركات والجهات البحثية والحكومية، ومن المتوقع أن يكون الميتافيرس من بين أهم اتجاهات التكنولوجيا في المستقبل القريب والبعيد (Mystakidis, 2022).

فيعتمد الميتافيرس على ثمانية تقنيات أساسية تشمل الواقع الممتد وتفاعل المستخدم والروبوتات

والذكاء الاصطناعي وما يرتبط بها من تقنيات أخرى كما وضحه بالشكل التالي:



الشكل (1): التقنيات التي يقوم عليها الميتافيرس

ولكن فيما يتعلّق بالجيل الذي يدعمه ويفضله الميتافيرس فسيكون تداخل من مجموعة كبيرة من الأجيال المختلفة وكان من أبرزها (ويب 4.0)، والذي يرتبط بعلاقة تكافلية تكاملية مع إنترنت الأشياء و AI أو كما يطلق عليه بالويب التكافلي، والذي تتضح فيه سمات الاندماج والانغماس الحقيقي في العالم الافتراضي مع تفعيل خدمات لامركزية تساعد المستخدمين على التعمق والتفاعل بشكل كبير، ويتشارك معهم وكلاء أذكى وأجهزة استشعار وخدمات معالجة للغة، وتشكل جميعها نقلة كبيرة ونوعية في عالم الويب وخدماته، ولكن هل ويب (4.0) ظهر من العدم أم أنها البيانات وقوتها المخزنة منذ أول إدخال لها في الحواسيب، ولا شك أن الويب 2.0 قد بين درجة عالية من الاهتمام المتزايد من الشركات بالبيانات وطرق جمعها، مما أدى لتطور كبير في البيانات، وبالتالي نجد أن الويب 3.0 قد تمحور حول تقديم خدمات أكثر جودة وزيادة حجم أكبر من التفاعل مع المستخدمين. فعلى مر العصور، فقد استغادت الويب 3.0 من البيانات الكبيرة التي تم جمعها وتخزينها عبر فترات طويلة، وقد أصبحت التقنيات المتطورة مثل البلوكشين والبيبتكوين واحدة من أبرز صفاتها، ومن هنا تبين بأنه يمكن اعتبار الميتافيرس بأنها ناتج لهذه التحولات والتراكمات الكبير للبيانات. فالويب 2.0 هو المنتج الأساسي للبيانات، والويب 3.0 هو الذي استغل تلك البيانات وقام بتخزينها، بينما الويب 4.0 هو الذي أدخل البيانات في تقنيات مذكورة في السابق. وربما كانت هناك أجيال أخرى من الويب تتلاءم مع العوالم الجديدة في الميتافيرس، فيفترض أن يكون الفرد على استعداد لاستقبال تلك المستجدات التكنولوجية المبهرة (فرجون، 2022).

ومن المميزات التي من الممكن أن تنتج من استخدام ميتافيرس بشكل اجتماعي هو التفاعل والمشاركة مع الأشخاص والأصدقاء ومشاركة الهوايات المحببة بين بعضهم البعض في الاوقات الفعلية مثل: ألعاب الفيديو وحضور المناسبات الاجتماعية دون صعوبة أو تحمل تكاليف السفر والتي لا تتوفر أحيانا في العالم المادي، الميزة الهامة التي تم ذكرها من قبل الباحث، ففي

الميتافيرس، يتم التخفيف من الازدحام والاعتماد على التكنولوجيا للمساعدة في الحفاظ على الأوقات وتجنب المشاكل التي قد تنشأ نتيجة صعوبة المواصلات وتعقيدها. وتوفر البيئة الافتراضية في الميتافيرس مساحات مختلفة وواسعة يمكن فيها ممارسة الحياة الافتراضية، وتوفر هذه المساحات الافتراضية فرص للتفاعل مع العالم الخارجي، حيث يمكن للمستخدمين التفاعل مع بيئة افتراضية تشبه العالم الحقيقي، مما يمنحهم الحرية في اختيار وتجربة مختلف الأنشطة والتفاعلات. تقدم الميتافيرس خيارات متنوعة ومبتكرة للمستخدمين لتفادي الملل والروتين وتحفيز الإبداع والاستكشاف فتظهر فكرة ميتافيرس المتميزة في تجربة حياة جديدة بعيدة عن قيود العالم الحقيقي، حيث يساعد الافراد على الاستمتاع بالتفاعل مع الآخرين والمشاركة في الانشطة المختلفة بطرق حديثة ومبتكرة، ويتم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتحقيق هذه الرؤية وتوفير بيئة رائعة وتفاعلية للمستخدمين (Mystakidis, 2022).

ويضاف لهذه المميزات ما يلي:

فمن الممكن أن يقدم الواقع الافتراضي فرص قيمة لتحسين العلاقات الاجتماعية لفئات معينة التي في الغالب ما يتم إهمال الواقع الحقيقي، مثل كبار السن في دور المسنين أو ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكزهم، وحضور مباريات كرة القدم وغيرها من الأنشطة الاجتماعية عبر الواقع الافتراضي فيمكن أن يعزز شعورهم بالمشاركة الكاملة والتواصل مع الآخرين بشكل أكبر من التواصل المحدود الذي قد يكون متاح لهم في الواقع، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون الشبكات الاجتماعية في الواقع الافتراضي وسيلة قوية للبحث عن الشركاء المناسبين، بما في ذلك اختيار الزوج أو الزوجة المناسبين، من خلال فهم أعمق للشخصيات واحتياجات كل فرد، هذا يمكن أن يساهم في تحقيق علاقات زوجية ناجحة، كما وأنه يمكن إضافة تمثيل للشخصية الحقيقية من خلال استخدام (Avatar) في الواقع الافتراضي يوفر للمستخدمين حرية التعبير عن أنفسهم بشكل

كامل دون قيود وحواجز، حيث يمكنه اختيار صورة تعكس هويتهم وشخصياتهم بدقة، وفي النهاية يعتبر الواقع الافتراضي واحد من أدوات التكنولوجيا المبتكرة التي يمكن أن تسهم في تحسين الجودة الاجتماعية والتواصل الإنساني للفئات المهمشة والمحدودة في الواقع الحقيقي (سعد، 2022).

ومن ناحية أخرى يتبين القلق الخاص الذي قد يظهر بسبب الميتافيرس من الممكن أن يتسبب في سلبيات ومن أهمها وأبرزها: الخصوصية، فهي التهديد الأكبر الذي قد تقتمه الميتافيرس، فلا يوجد طريقة للاختباء والحفاظ على الجدران المغلقة فكافة البيانات الخاصة بالأشخاص أصبحت ملك للجميع شاءوا أم أبوا، ولكن قد تساعد قوانين الخصوصية على وجود معايير صارمة على الشركات لتجنب المشكلات الكبيرة والعميقة في هذه النقطة، والانعزال، هو الآخر قد يشكل مشكلة كبيرة وحقيقية على الأفراد والمجتمعات في الواقع المادي، فقد يصبح كل شخص يعيش في عالمه الميتافيرسي وينسى عالمه الواقعي وربما لن يجيد التعامل مع الواقع بمرور الوقت (الصاوي، 2022).

كيف يمكن أن تدعم بيئة ميتافيرس التعليم؟

يوجد عند الباحثين والمعلمين وصانعي السياسات والمصممين الرقميين فرصة لقيادة الطريق بدل من السقوط للأسفل، وللاستفادة من إمكانيات Metaverse لأنها تعتبر مساحة للاستخدام عبر الإنترنت فهي تعتبر بأنها ثلاثية الأبعاد وعالمية ومتراصة وغامرة في الوقت الفعلي، لذا نحتاج لطرق جديدة لربط العالم المادي بتجارب الواقع المعزز والافتراضي (Mystakidis, 2022).

بفضل الميتافيرس، تم فتح مجال أمام صناعة الطيران فكان يوجد فرص هائلة للتحسين والتطوير. فالميتافيرس يساعد الأفراد على تجربة الطيران بشكل شبه حقيقي والتفاعل مع الطائرات بطرق مبتكرة. يُمكن استخدام النظارات الذكية المعززة بالواقع المُعزز لصيانة الطائرات وتطويرها بفاعلية كبيرة. مما يفتح الميتافيرس وحدات للتعامل مع اللغات المختلفة للمسافرين وتحسين

التواصل الثقافي فيما بينهم، ويمكن اتباع تقنيات لتطوير الخطط الذكية للسيطرة على الأجواء وتحسين أداء الرحلات الجوية. وبشكل عام، يقوم الميتافيرس بتعزيز تجربة الطيران ويساهم في تحسين قطاع الطيران بطرق مبتكرة وفعالة (Siyaev & Jo, 2021).

في مجال العلوم، يتم الاستفادة من الميتافيرس وتوظيفها بطرق صحيحة ومفيدة تعود بالفائدة والمنفعة على الأفراد، وعلى سبيل المثال في مجال الكيمياء، يتم تطبيق التفاعلات الكيميائية والتعامل معها بشكل شبه حقيقي وواقعي، بغض النظر عن العناصر المستخدمة سواء كانت مشعة أو تحتوي على نسبة عالية من اليورانيوم والراديوم، وبهذه الطريقة، يمكن للأفراد المتعلمين تطبيق هذه التفاعلات من دون الخوف من أي ضرر يمكن أن تتسبب به تلك المواد، بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الميتافيرس في العلوم الدقيقة ودراسة الكائنات الحية، ويمكن للباحثين أن يتعمقوا في جسم الإنسان ومعرفة التفاصيل الدقيقة التي لا يمكن الوصول لها في جسد الإنسان الحقيقي. فقد يساعد ذلك في كشف العلاقات والتفاعلات الجديدة لم يتم الكشف عنها بشكل سابق. كما وأن يمكن للميتافيرس أن تسهم في عملية التقدم العلمي بشكل كبير جدا ، مثل التحكم في جينات الإنسان والأمراض الوراثية والسيطرة على هذه الجينات، من خلال ذلك، يمكن تحقيق تدريجي لمنع ظهور بعض الأمراض الوراثية، أما في مجال التاريخ، يمكن أن تكون الميتافيرس أداة قوية للتعرف على التاريخ والثقافات القديمة، ويمكن اكتشاف أسرار التاريخ والعجائب والغرائب في الماضي والبحث عن قصص الأمم والحضارات السابقة وتمثيلها بشكل واقعي يوحى بمعايشة الإنسان ومعاصرتة لكافة العصور المختلفة، وأخيراً، في مجال الفن، يعتبر الميتافيرس بيئة فنية مناسبة لتعليم وتعلم الفن بكافة الأشكال والألوان ومعرفة التفسير الخاصة بهم. ويمكن كتابة صفحة جديدة في الفن بواسطة الميتافيرس، وتحقيق خيال فني لا محدود يسمح للجميع بالمساهمة فيه والمشاركة في رسمه وإنشاء ما يريد دون قيود (Siyaev & Jo, 2021).

المحور الثاني: التعليم المساند وصعوبات التعلم

ظهر التعليم المساند لأول مرة في القرن السابع عشر، حين قامت جامعة هارفارد بوضع معلمين للطلبة المتأخرين عن الدراسة في مادة اللغة اللاتينية من أجل رفع وتحسين من مستواهم الدراسي. وتم إطلاق اسم النمو الأكاديمي ومهارات التعليم الأساسي على طريقة التعليم هذه، بالإضافة إلى مسميات أخرى في الجامعات مثل التعليم العلاجي أو التعليم التطويري وتعتمد هذه المسميات على المعايير التي تحددها الجامعات لتحديد حاجة الطلبة إلى التعليم المساند (الياسين، 2019).

في ولاية مينيسوتا، يتم معرفة قسم تقييم البرامج في التعليم المساند فهي عبارة عن جميع الاستراتيجيات والبرامج والخدمات التي تستخدمها المدارس بشكل روتيني لمساعدة الطلبة ذوي المستوى المنخفض في التحصيل الدراسي في جميع المراحل التعليمية، والهدف الرئيسي من هذه البرامج هي زيادة نسبة التحصيل الدراسي لطلبة بحيث يقترب مستواهم من المستوى المطلوب في مدارسهم (الياسين، 2019).

التعليم المساند، الذي يعرف باسم "التعليم التصحيحي"، فهو يتمثل في مجموعة من الإجراءات التي تساعد في تحسين أداء الطالب أو تصحيحه ليكون قريب من المستوى الطبيعي قدر المستطاع. ويتميز هذا النوع من التعليم بأنه يتبع توجه عام في تحسين الأداء الطلابي، ولكنه قد يكون مكثف أكثر ويمثل استراتيجية عامة أكثر من الاساليب التعليمية المحددة. وبواسطة التعليم المساند، تم توفير الدعم اللازم للطلاب لتحقيق تحسين في تحصيلهم الأكاديمي وتعزيز قدراتهم التعليمية (الياسين، 2019).

يعتبر التعليم المساند على أنها مجموعة من الخدمات الأكاديمية الداعمة والمقدمة في برامج التعليم المساند، وتشمل التدريس بحيث يتلقى الطالب الدعم من أحد أعضاء هيئة التدريس

في الكلية، أو محاضر، أو معلم. بالإضافة إلى ذلك، تقدم مراكز التعليم الخدمات التعليمية في حصص دراسية مصغرة، تقوم بعض الكليات بتقديم برامج لدعم بعض الطلبة في بداية الفصل الدراسي لمساعدة زملائهم الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. وقد يتطوع البعض لمساعدة الزملاء الذين يعانون من صعوبات دراسية وما إلى ذلك، تم تصنيف أشكال التعليم المساند إلى خمسة أشكال رئيسية ومن أهمها:

- أولاً: يتم مساندة الطالب بداخل الغرف الصفية وبداخل الحصص الاعتيادية من خلال استخدام وسائل تعليمية مناسبة، بحيث يقدم الطالب المتأخر درس واهتمام كبير في الأنشطة المتنوعة كي يتقن المهارات الأساسية المطلوبة.
- ثانياً: يساهم التعليم المساند الفردي باستخدام الوسائل التعليمية بحيث يتلقى الطلاب دروس خصوصية.
- ثالثاً: يعتبر التعليم الذاتي بأنه اتباع خطة تم وضعها وضعت لغرض وتحتوي على التعلم الإلكتروني والدروس المحوسبة.
- رابعاً: يتم استخدام التعليم المساند خارج الغرفة في مجموعات صغيرة، بحيث يتم تقديم حصص إضافية لهم اما بعد الدوام المدرسي أو أثناء العطلة الصيفية.
- خامساً: تكون الامتحانات التدريبية متعلقة بالمهارات المطلوبة (الياسين، 2019).

المحور الثالث: القراءة الجهرية

وترى الباحثة بأن القراءة الجهرية هي عملية لقراءة النصوص بصوت مرتفع، حيث يتم إنتاج الكلمات والجمل بصوت مسموع بدلاً من القراءة الصامتة. ومن خلال قراءة النصوص

بصوت عالي، يتم تحسين القدرة على فهم النص وتمييز الأنماط اللغوية بشكل صحيح. كما تساهم القراءة الجهرية في تحسين الفهم العميق للمعاني والمفاهيم الموجودة بداخل النصوص.

مفهوم القراءة الجهرية

تعرف القراءة الجهرية على أنها العملية التي يتم من خلالها ترجمة الرموز الكتابية لألفاظ منطوقة أو مسموعة وتعتمد على رؤية هذه الرموز من خلال العين المجردة لإدراكها بشكل صحيح (رحاب وأمين وعلي وعمر، 2018).

وعرفها الهاشمي والبوسعيدي والخانفي وعلي والموسوي (2016) على أنها العملية التي يتم من خلالها ترجمة الرموز الكتابية لمجموعة من الألفاظ المنطوقة بشكل صحيح ومضبوطة بشكل صحيح.

أهمية القراءة الجهرية

تمتلك القراءة الجهرية أهمية بالغة في تنمية وتحسين مهارات القراءة والفهم اللغوي، لأنها تعزز الفهم الصحيح للنصوص وتساعد على استيعاب المعنى العميق للكلمات والعبارات، علاوة على ذلك، تساهم القراءة الجهرية في تحسين اللغة الناطقة للفرد. فبواسطة قراءة النصوص بصوت عالٍ، يتم تدريب القارئ على نطق الكلمات بشكل صحيح وسليم، وتعزيز قدرته على التعبير اللفظي بثقة ووضوح، كما أنها تسهم بتوسيع مفردات الفرد وتحسين قدرته على فهم واستخدام الجمل والتعبير اللغوية بشكل أكثر دقة. كما وأنها أداة فعّالة في تعزيز التركيز والانتباه، فعندما يقوم الفرد بقراءة النص بصوت مرتفع، يتطلب الأمر تركيزًا عاليًا للمحافظة على تسلسل الكلمات وفهمها بشكل صحيح. ومن خلال التدريب المستمر على القراءة الجهرية، يتعلم الفرد تنظيم انتباهه

والتقليل من التشتت والتشويش، وهذا الأمر يعزز قدرته على التركيز في الأنشطة الأخرى التي يمارسها في حياته اليومية (الناقة، 2017).

أخطاء القراءة الجهرية

عند قراءة النصوص بصوت عالٍ، قد تحدث بعض الأخطاء الجهرية التي قد تؤثر على الفهم الصحيح للنص، ومن بين الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية كما بينها (سومية، 2018):

1- الإضافة أو الحذف: قد يتم إضافة حرف إضافي أو حذف حرف مهم من النص، مما

يؤثر على المعنى.

2- الاستبدال: قد يتم استبدال حرف بآخر يشبهه صوتياً، مما يؤدي إلى تغيير المعنى.

3- الانقطاع والتقطيع: قد يتم قطع الجملة بشكل غير صحيح، مما يجعلها غير مفهومة.

4- الاختلاط بين الأصوات: قد يحدث الاختلاط بين بعض الأصوات المشابهة، مما يؤدي

إلى صعوبة في التمييز بينها.

لتجنب هذه الأخطاء، يمكن ممارسة القراءة الجهرية بانتظام وتحسين مهارات النطق والتأكد

من فهم النص قبل قراءته بصوت عالٍ. كما يمكن الاستعانة بمعلم أو مدرب لتوجيهك وتصحيح

أخطاءك في القراءة.

مهارات القراءة الجهرية

يؤكد التربويون على ضرورة امتلاك مهارات القراءة الجهرية عند الأفراد لكي يصبحوا

قادرين على القراءة الجيدة وبينوا الدور الأساسي للمعلم في تنمية هذه المهارة عند

الطلاب (الحوامدة، 2019):

- 1- مهارة تحديد الأفكار الأساسية.
- 2- مهارة تحديد الفكرة الفرعية والثانوية.
- 3- مهارة الفهم الصحيح واختيار المعاني والكلمات المناسبة.
- 4- مهارة التعرف الدقيق على الكلمات المجردة وشرحها بوضوح.
- 5- مهارة تطبيق المقروء في المواقف الحياتية.
- 6- مهارة القراءة السليمة بالشكل الصحيح.
- 7- مهارة مراعاة مخارج الحروف ولفظها بشكل صحيح وسليم.
- 8- مهارة الطلاقة أثناء القراءة والتوقف الصحيح عند مواطن الوقوف.
- 9- مهارة التقليل من التأتأة والاتقان الجيدة للقراءة.
- 10- مهارة الصوت الواضح والصحيح والمسموع.

معوقات تطبيق القراءة الجهرية

معوقات استخدام القراءة الجهرية تشمل عدة جوانب قد تواجهها الأفراد أثناء ممارستها لهذه

العملية (العنزي، 2020):

1- نقص الوعي والتدريب: قد يواجه المعلمون صعوبة في التعرف على الفوائد والتقنيات

المناسبة لاستخدام القراءة الجهرية وفي تطبيقها بشكل صحيح في الصف.

2- الخجل والانزعاج: بعض المعلمين والطلاب قد يشعرون بالخجل أو الانزعاج من ممارسة

القراءة الجهرية أمام الآخرين، وقد يؤثر هذا الشعور على قدرتهم على الانخراط بشكل

كامل في هذه العملية.

3- العوامل الثقافية: قد تتأثر استخدامات القراءة الجهرية بالعوامل الثقافية المحلية والمعتقدات القائمة.

طرق تطبيق القراءة الجهرية

هناك بعض الطرق الممكنة لتطبيق القراءة الجهرية والتي يمكن الاستفادة منها (إسماعيل، 2013):

- 1- التدريس الجماعي: يتضمن هذا الأسلوب قراءة النصوص بصوت عالٍ معًا كمجموعة، سواء كانت مجموعة من الطلاب أو المعلم مع الطلاب. يمكن تحقيق ذلك عن طريق تقسيم النص إلى أجزاء وتخصيصها لكل فرد في المجموعة.
- 2- القراءة الجماعية في الصف: يمكن تنظيم جلسات قراءة جماعية في الصف حيث يشارك الطلاب في قراءة النصوص بصوت عالٍ معًا. يمكن للمعلم تحديد النصوص المناسبة وتوجيه الطلاب في القراءة الجهرية وتعزيز التواصل والتفاعل بينهم.
- 3- استخدام الوسائل التقنية: يمكن استخدام التكنولوجيا لتسهيل القراءة الجهرية، مثل استخدام تطبيقات القراءة التفاعلية أو البرامج التعليمية المتاحة على الحواسيب والأجهزة اللوحية. تلك الوسائل يمكنها تعزيز المشاركة وتوفير مصادر متنوعة للقراءة.
- 4- القراءة الجهرية المنظمة في المجموعات الصغيرة: يمكن تنظيم جلسات قراءة جهرية في مجموعات صغيرة، حيث يتعاون الأفراد معًا لقراءة النص ومناقشته وتوضيح المفاهيم. هذا يعزز التواصل والتفاعل بين الأعضاء ويساعد على فهم أفضل للنص.

أهداف القراءة الجهرية

هناك مجموعة من الأهداف الضرورية التي يتم تطبيقها لتحقيق القراءة الجهرية بشكل

صحيح كما بينها (الشمري، 2013):

1- تعزيز فهم النص: الهدف الأساسي للقراءة الجهرية هو زيادة فهم النصوص المقروءة.

بفضل القراءة الجهرية، يتمكن القراء من استيعاب المفاهيم والأفكار والتفاصيل بشكل

أفضل، حيث يتعاون العقل والأذن لفهم النص بشكل أعمق.

2- تحسين المهارات اللغوية: يعمل تطبيق القراءة الجهرية على تعزيز المهارات اللغوية

المختلفة، مثل المفردات والنطق والاستماع والقواعد اللغوية. يمكن أن يؤدي التدريب

المنتظم على القراءة الجهرية إلى تحسين قدرات اللغة لدى الأفراد.

3- تعزيز المشاركة والتفاعل: يتيح استخدام القراءة الجهرية للأفراد فرصًا للمشاركة والتفاعل

الفعال مع النصوص. يمكن للقراءة الجهرية أن تشجع النقاش والتبادل الثقافي وتعزز

التعاون بين القراء.

4- تطوير الثقة والطلاقة في اللغة: من خلال القراءة الجهرية، يمكن للأفراد تعزيز ثقتهم

وطاقتهم في استخدام اللغة المستهدفة، يمكن للتدريب المستمر على القراءة الجهرية أن

يساهم في تحسين قدرة الأفراد على التعبير اللفظي واستخدام المفردات بثقة.

مميزات القراءة الجهرية

القراءة الجهرية، أو ما تعرف أيضا بالقراءة بصوت عال، لها مجموعة مميزات وفوائد ومن

أهمها (عمرو، 2023):

1- تحسين مهارات النطق: من خلال القراءة بصوت عالٍ، يتعلم القارئ كيفية نطق الكلمات والجمل بشكل صحيح، وبالتالي يحسن مهاراته في النطق واللفظ.

2- تعزيز فهم المعنى: عندما يتم قراءة النص بصوت عالٍ، يتم تعزيز فهم المعنى بشكل أفضل. يمكن للقارئ سماع الكلمات والجمل وتركيبها معًا، مما يساعده في استيعاب المعنى بشكل أعمق وأكثر دقة.

3- تحفيز الذاكرة والتركيز: عند قراءة النص بصوت عالٍ، يتطلب الأمر تركيزًا أكبر ومشاركة الذاكرة السمعية والبصرية. هذا يعزز التركيز ويحفز الذاكرة لتسجيل المعلومات بشكل أفضل.

4- تطوير مهارات الاستماع: القراءة الجهرية تساعد في تحسين مهارات الاستماع، حيث يتعين على القارئ أن يكون على استعداد لاستماع الكلمات والجمل وفهمها بشكل صحيح.

5- تعزيز ثقة القارئ: عندما يتم تحسين مهارات النطق والفهم، يشعر القارئ بزيادة في الثقة بالنفس. يصبح أكثر قدرة على التواصل الفعال والتعبير عن أفكاره بوضوح.

6- تحسين مهارات اللغة الثانية: إذا كنت تتعلم لغة جديدة، فإن القراءة الجهرية تساعدك في تحسين مهاراتك في اللغة الثانية. تكون النطق والاستماع عناصر أساسية لاكتساب اللغة الجديدة بشكل صحيح.

ثانيًا: الدراسات السابقة ذات الصلة

هدفت دراسة (الفريحات، 2022) التي أجريت في الأردن لمعرفة مستوى صعوبات تعليم المهارات اللغوية التي تواجه معلمات الصفوف الأساسية وتم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة لتحقيق هدف الدراسة، وتشكلت العينة من (127) معلمة من معلمات المرحلة الأساسية

وأوضحت النتائج عن وجود فروق في مستوى الصعوبات تعزى هذه النتيجة لمتغير المؤهل العلمي والخبرة لصالح المعلمات اللواتي يملكن خبرة أقل من 10 سنوات.

أتت دراسة لن وآخرون (Lin et al., 2022) لتحديد درجة تحديث التعليم التقليدي مع تطور تكنولوجيا المعلومات في تاريخ البشرية وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة لجمع معلومات عن الدراسة وبينت النتائج بأن Metaverse يتكوّن من أنواع كثيرة من التقنيات، على سبيل المثال: البيانات الضخمة، والتفاعل، والذكاء الاصطناعي، ومن المتوقع أن يساهم استخدام Metaverse في تطوير التعليم، كما وأنه توفر مجموعة أدبيات منهجية مراجعة Metaverse في التعليم.

وجاءت دراسة كي وآخرون (Kye et al., 2021) تهدف للحديث عن الميتافيرس ودوره في التعليم، وتحديد الأنواع الأربعة من metaverse وشرح إمكانات وحدود تطبيقاتها التعليمية. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة لجمع معلومات عن الدراسة، وأسفرت النتائج عن وجود إمكانات metaverse كبيئة تعليمية جديدة على النحو التالي: مساحة للتواصل الاجتماعي الجديد، درجة أعلى من حرية الإنشاء والمشاركة، وتقديم خبرات جديدة والانغماس العالي من خلال التمثيل الافتراضي، وتبين بأن metaverse سوف غير حياتنا اليومية إلى ما بعد عالم الألعاب والترفيه، كما يحتوي metaverse على إمكانات لا حصر لها كمساحة تواصل اجتماعي جديدة.

وأكدت دراسة هوانج وشين (Hwang & Chien, 2022) على ضرورة التعرف على metaverse كواحدة من التقنيات ذات الإمكانيات الأكبر اليوم واستخدمت المنهج التجريبي والاستبانة وبينت النتائج بأن الميتافيرس، والتطبيقات المحتملة سوف تساعد بداخل قضايا البحث عن metaverse بداخل البيئات التعليمية، ومن المتوقع من خلال هذه الدراسة الكشف عن صورة

واضحة لدى الباحثين في مجالات علوم الكمبيوتر والتكنولوجيا التعليمية لماهية metaverse وكيف يمكن استخدامها لأغراض تعليمية.

وبحسب ما جاء في دراسة ميستاكيديز (Mystakidis, 2022) فقد هدفت دراسته على أن Metaverse هو عالم ما بعد الواقع، وهو بيئة دائمة ومستمرة متعددة المستخدمين تدمج الواقع المادي مع الافتراضي الرقمي واستخدم المنهج الوصفي والاستبانة وبينت النتائج على تقارب التقنيات وتتيح تفاعلات متعددة الحواس مع البيئات الافتراضية والأشخاص مثل الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR) ومن ثم فإنّ Metaverse عبارة عن شبكة مترابطة من البيئات الاجتماعية والمتصلة بالشبكات في الأنظمة الأساسية المستمرة متعددة المستخدمين.

وبينت دراسة هانج وآخرون (Huang et al., 2022) بأن Metaverse هو مركز جذب للتربويين لبعض الوقت، وتم استخدام المنهج الشبة تجريبي والاستبانة لجمع معلومات عن الدراسة وتكشف النتائج عن وجود فجوة في التطبيقات الحياتية في التعليم عبر الميتافيرس، كما وأنه قد تبين أيضًا وجود تصميم Metaverse في التعليم تطوّر عبر الأجيال، بالإضافة إلى أن هذه الدراسة تؤكد وجود خارطة طريق للمستقبل يجب أخذ اتجاهات البحث في الاعتبار والتحقق فيها لتعزيز التعلم وتجارب التدريس في Metaverse.

بينما جاء في دراسة (المصطفى واجبارة، 2020) التي أجراها في قطر والتي تهدف للكشف عن تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات وتم استخدام المنهج التجريبي وأداة الاختبار لجمع معلومات عن الدراسة، تكوّن مجتمع الدراسة من (60) طالبًا وطالبةً من ذوي صعوبات التعلم وأشارت نتائج الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) بين

متوسط درجات الطلاب في اختبار تحصيل الرياضيات وبينت النتائج أن مستوى التحفيز مرتفع نحو تعلم الرياضيات.

هدفت الدراسة التي أجراها (عبد الجواد، 2022) في الأردن لمعرفة التأثير الظاهر من الألعاب التعليمية على تنمية مهارة القراءة الجهرية، وفضل الباحث اتباع منهج شبه تجريبي وتم استخدام الملاحظة كأداة لجمع معلومات عن الدراسة، وتكونت العينة من (60) طالب وطالبة وتم تقسيمهم بشكل متساوي لمجموعتين ضابطة وتجريبية وقد بينت النتائج أن الألعاب التعليمية تؤثر وبشكل إيجابي على تنمية القراءة الجهرية وتطويرها لصالح المجموعة التجريبية.

أجرى عبودي وآخرون (abodey et al ., 2020) دراسة في غانا هدفت لاستكشاف إمكانية تقديم بعض من الخدمات المساندة في التعليم للطلاب ذوي الإعاقات، وقد تم استخدام المقابلة والمنهج النوعي لجمع معلومات عن الدراسة وتكونت العينة من (29) طالب من ذوي الإعاقات و17 شخص مقدم للخدمات المساندة)، وقد بينت النتائج إمكانية الوصول للخدمات المساندة والرعاية الصحية والقدرة على تحمل تكاليفها، وتبين أنه ليس جميع الأفراد قد حصلوا على الخدمات المساندة بسبب سوء الأحوال المحيطة به وعدم قدرتهم على الحصول على تأمين صحي لكي يستفيدوا من الخدمات المساندة بشكل كامل.

وقد بينت دراسة (رشيد، 2018) التي أجريت في العراق للكشف عن دور البرامج التعليمية المتعلقة بالألعاب الصغيرة وتأثيرها على طريقة القراءة والكتابة عند الطلبة في المرحلة الأساسية، وقد اتبع الباحث منهج تجريبي وأداة الاختبار لجمع معلومات عن الدراسة وتكونت العينة من (30) طالبة وطالبة وتم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية وبينت النتائج عن تواجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين المجموعتين كما وأن النتائج بينت عن وجود تأثير إيجابي للألعاب الصغيرة على طريقة القراءة والكتابة عند الطلبة.

أوضحت دراسة روجيرس (Rogers, 2017) التي أجراها في بريطانيا لمعرفة دور الألعاب المتعددة للاعبين عبر الأنترنت وتأثيرها على القراءة الجهرية وطرق الاستماع للكلمات والمفردات، وتم استخدام الاستبانة ومنهج شبة تجريبي لجمع معلومات عن الدراسة وقد تكونت العينة من (15) طالب وطالبة وتم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين وكانت النتيجة لصالح المجموعة الضابطة، كما وأنه تبين أنه يوجد عدد من الطلاب يفضلون استخدام الألعاب الرقمية لتنمية مهارة القراءة الجهرية.

هدفت الدراسة التي أجراها براون (Brown, 2017) لمعرفة نوع درجة عالية من التعليم والخدمات المساندة للأفراد الذين يعانون من التوحد. وتكونت العينة من (41) شخص وتم استخدام الاستبانة والمنهج الوصفي لجمع معلومات عن الدراسة، وقد بينت النتائج أنه يجب على الأفراد الذين يعانون من هذا المرض أن يتم إلحاقهم بمؤسسات مختصة بتقديم خدمات مساندة خاصة بهذا المرض، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الخدمات المساندة المقدمة.

وقد أجرت (البراهيم، 2017) دراسة في الرياض هدفت لمعرفة التقنيات المُساندة الحديثة التي تُستخدم مع التلاميذ ذوي صعوبات التّعلم في عُرف المصادر، واستخدمت الدّراسة المنهج الوصفي والاستبانة وتكونت العينة من (85) طالب وطالبة ممن يعانون صعوبات تعلم مختلفة، وبينت النتائج على ضرورة الاعتماد على غرفة المصادر كبديل تربوي ناجح لذوي صعوبات التعلم مع أهمية توافر تقنيات مساندة متطورة على المستوى الفردي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

أكدت دراسة بويلس (Boyles, 2017) على كيفية استخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم واستخدام المنهج الوصفي والاستبانة لجمع معلومات عن الدراسة، وتكونت العينة (63) طالب، فقد بينت نتائج الدراسة على أن استخدام تقنية الواقع الافتراضي يزيد من مشاركة الطلاب وتركيزهم، ويشجع البيئة التفاعلية عند الطلاب كما وأنه قد تبين أنه قد يستغرق الأمر وقتاً وجهداً لتعلم كيفية استخدامها وتوظيفها بشكل صحيح؛ لكن بمجرد إتقانها يمكن للطلاب والمعلم على حد سواء فتح الأبواب لإمكانيات وفرص جديدة في العصر الرقمي.

وقد ركزت دراسة لو وآخرون (Lu et al., 2022) على بيئات VR وMR فهل هي تؤثر على الإبداع وعوامل تأثيره على المعلمين وتم استخدام المنهج التجريبي والاستبانة، وطُبقت الدراسة على عينة من معلمي المرحلة الأساسية، وقد جاءت النتائج لتؤكد على أن الإبداع والاهتمام من قبل المعلمين في المستقبل يحسن من بيئات الواقع الافتراضي وهذا يؤكد على فاعلية البيئات الافتراضية على إبداع وتميز معلمي المستقبل.

وهدف دراسة مونفريده وجيدهارت (Munfaridah & Goedhart , 2023) التي أجريت في إندونيسيا لمعرفة سياق تنفيذ نهج تعليمي قائم على التمثيلات المتعددة MR كتمارين في الفصل الدراسي في دورة الديناميكا الحرارية للسنة الأولى لمعلمي الفيزياء واستخدمت المنهج الوصفي والاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وبينت النتائج بأنه يتم تشجيع الطلاب على استخدام تمثيلات مختلفة عند حل المشكلات في مجموعات صغيرة، ومساعدتهم على إدراك ضرورة تعلم الفيزياء ويمكن أن يتضمن العديد من التمثيلات وقد يزيد من اهتمامهم بالفيزياء، ومع ذلك وجدنا بعض المواقف التي لا تتوافق مع توقعاتنا.

وأُسفرت دراسة ماكالوم (MacCallum, 2021) بأنّ الواقع المختلط (MR) يوفّر فرصًا جديدةً للتعلم الإبداعي والمبتكر، ويتم دعم MR لدمج العالمين الحقيقي والافتراضي لإنتاج بيانات وتصورات جديدة حيث تتعايش الكائنات المادية والرقمية وتتفاعل في الوقت الفعلي تربط سلسلة MR المتصلة بالواقع الافتراضي والواقع المعزز، وتم استخدام منهج تجريبي وتكونت العينة من (30) طالب وطالبة، وبينت النتائج بأنه من الضروري استخدام واعتماد الواقع المختلط (الواقع المعزز والافتراضي) للتدريس عبر المناهج الدراسية، وبينت هذه الدراسة بأن هؤلاء المعلمون يفضلون للتعامل مع MR لدعم مبادئ الخبرات الرقمية التي أنشأها الطلاب والمدمجة في مجالات STEAM.

هدفت الدراسة التي أجراها (أحمد، 2016) في الاردن لمعرفة دور المعلم المساند لتنمية مهارة التواصل وتعديل السلوك لدى الطلبة واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة لجمع معلومات عن الدراسة وقد تكونت العينة من (50) معلم ومعلمة وأسفرت النتائج بأن مستوى دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل مرتفعًا بمتوسط حسابي يبلغ 3.818، بينما كان المستوى متوسطًا في تعديل السلوك بمتوسط حسابي يبلغ 3.391، وأشارت النتائج أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التواصل بناءً على المتغير الجنس، وكانت هذه الفروق لصالح الإناث. بينما لم تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تعديل السلوك بناءً على المتغير الجنس.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي درست موضوع الميتافيرس تبين ما يأتي:
 من حيث هدف الدراسة: تشابهت الدراسة مع دراسة (Kye et al., 2021) ودراسة (Hwang & Chien, 2022) ودراسة (Huang et al., 2022) ودراسة (Lin, 2022) ودراسة (البراهيم، 2017) من حيث فاعلية الميتافيرس ودوره الكبير في العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة منها.

من حيث العينة: تم اختيار طلبة التعليم المساند في هذه الدراسة وقد تشابهت في المرحلة المختارة مع دراسة (المصطفى وإجبارة، 2020) واختلفت مع الدراسات الأخرى حيث اختارت طلبة المراحل الأساسية الدنيا والعليا.

من حيث المنهج: تشابهت الدراسة مع دراسة (البراهيم، 2017) ودراسة (Kye et al., 2021) ودراسة (Hwang & Chien, 2022) ودراسة (Huang et al., 2022) ودراسة (MacCallum, 2021) ودراسة (Lu, 2022) من حيث استخدام المنهج التجريبي وشبه التجريبي واختلفت مع الدراسات الأخرى.

من حيث أداة الدراسة: تشابهت الدراسة مع دراسة (المصطفى وإجبارة، 2020) من حيث استخدام الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي واختلفت مع الدراسات الأخرى.

تتميز الدراسة الحالية بأنها الدراسة الأولى - ضمن حدود علم الباحثة- التي تسعى إلى معرفة فاعلية استخدام الميتافيرس على مدى إتقان طلبة التعليم المساند لمهارة القراءة في اللغة العربية، وأنها أجريت على طلبة التعليم المساند.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)

الفصل الثالث

منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)

منهج البحث المستخدم

تمّ استخدام المنهج شبه التجريبي، لملاءمته لمتطلبات الدّراسة المتمثلة بقياس فاعلية الميتافيرس في تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند، وتم استخدام مجموعة ضابطة واحدة خضعت لتجربة الدراسة باستخدام الميتافيرس.

عينة الدراسة

تمّ اختيار عينة بالطريقة القصدية من طلبة الصف الخامس الأساسي للفصل الدراسي الثاني لعام(2022-2023) التابعة لطلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي، وذلك لعمل الباحثة في المدرسة وتوفّر التسهيلات والبيئات المناسبة لتطبيق الدّراسة، حيث بلغ عدد العينة (30) طالب درسوا من خلال الميتافيرس بهدف استقصاء فاعليته على تنمية مهارة القراءة وهم مجموعة واحدة فقط طبقت عليهم التجربة.

أدوات الدراسة

للإجابة على سؤال الدراسة، ولتحقيق هدفها والذي يسعى إلى التعرف على فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان، وتم إعداد أداة اختبار مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الخامس الأساسي لبعض الدروس في اللغة العربية والتي تم تدريسها باستخدام بيئة الميتافيرس.

اختبار القراءة في اللغة العربية

تم إعداد اختبار مهارات القراءة الجهرية في اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني للصف الخامس الأساسي لطلبة التعليم المساند في بيئة الميتافيرس، حيث تم عقد الاختبار للمجموعة مرتين: قبل استخدام بيئة الميتافيرس، وبعد استخدام بيئة الميتافيرس.

تكون الاختبار من أربعة مهارات (مهارة صحة القراءة، ومهارة السرعة والطلاقة، ومهارة الضبط السليم للحركات، ومهارة القراءة المعبرة)، وأمام كل مهارة مجموعة من المؤشرات الدالة عليها، حيث تكونت من عشرون مؤشراً، كما هو مرفق بملحق (7)، واستخدام مقياس ليكرت الخماسي، التي تراوحت درجة الطالب على كل مؤشر من المؤشرات بين (1-5)؛ حيث (1) ابدأ، (5) دائماً لكل مهارة من المهارات المستهدفة، وقامت الباحثة بإعداد الاختبار وفق اللاتي:

- تحديد الدروس المراد تطبيقها في بيئة الميتافيرس عليها وهي: درس الشمس والريح،
درس طبيب الأسنان.

- تم الإطلاع على نتائج الخاصة التابع للدروس.

- تم إعداد الاختبار بناءً على جدول المواصفات وبالاعتماد على دروس التي تم اختيارها، والجدول (1) يبين مواصفات اختبار مهارات القراءة في اللغة العربية.
- اعداد تحليل محتوى لدروس التي تم اختيارهم كما في الملحق(9).

جدول(1)

جدول المواصفات والأوزان النسبية للاختبار

المجموع	القراءة المعبرة	الضبط السليم	السرعة والطلاقة	مهارة الصحة القراءة	الوزن المخصص	الموضوع
%100	%25	%25	%25	%25		
8	2	2	2	2	%34	الشمس والرياح
12	3	3	3	3	%66	طبيب الأسنان
20	5	5	5	5	%100	المجموع

صدق اختبار مهارة القراءة

تمّ عرض اختبار القراءة على مجموعة من المُحكّمين المُختصّين في مجال تكنولوجيا التعليم، اللغة العربية، التربية الخاصة، بعض مدرّسي مادة اللغة العربية في قسم التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي، كما هو مرفق في قائمة الملاحق، وطُلب منهم إبداء الرّأي بفقرات الاختبار من عدّة نواحي منها: الصّياغة، مدى مُلاءمة معايير الاختبار مع محتوى الدّرس، مدى ملاءمته لطلبة التعليم المساند.

ثبات الاختبار مهارة القراءة

تم تطبيق الاختبار مهارة القراءة على عينة الثبات المكوّنة من (10) طلبة من خارج أفراد الدراسة كعينة استطلاعية، وتمت الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بفواصل زمني يبلغ ثلاثة أسابيع، وتم استخدام طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لفقرات الاختبار وقد بلغ معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا: (0.799)، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق القبلي والبعدي وبلغ: (0.808)، وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

تصحيح الاختبار

تم اعداد اداة معايير التقييم (Rubric) لمهارات القراءة الجهرية كما هو مرفق في قائمة الملاحق، وهي ملاحظة قراءة كل طالب بشكل فردي وتقييمه بناء على المعايير، وبالتالي تم تحديد قيمة درجات الطلبة من (1) أدنى علامة إلى (5) أعلى علامة وبعلاوة كلية (20) درجة.

بيئة ميتافيرس

حددت الباحثة الفئة المستهدفة وهي طلبة الصف الخامس الأساسي لطلبة التعليم المساند، وتم اختيار درسين من محتوى مادة اللغة العربية (درس الشمس والرياح، ودرس طبيب الأسنان) بناء على تحليل المحتوى، واحتياجات التعليمية للفئة المستهدفة من خلال معرفة مستوى كل طالب من خلال نتائج الاختبار القبلي، وقد صيغت الأهداف المهارية حسب ما ورد في دليل المعلم التابع لوزارة التربية والتعليم وحسب مهارات القراءة الموجودة في النتائج الخاصة، ثم اختيار أسلوب التدريس وهو عبارة عن عرض الدروس على بيئة الميتافيرس والذي يحتوي تطبيق (spatial) القائم على المزج بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز والمختلط والبيئات ثلاثية الأبعاد، حيث كل من المعلم والطالب لهم افاتار خاص بهم، وقامت الباحثة بإعداد وتصميم الدروس من خلال التطبيق

spatial المتاح على بيئة الميتافيرس، وإدخال الصور والمؤثرات الصوتية ومقاطع الفيديو والصور المتحركة؛ ولتوضيح صور من عمل الباحثة على بيئة الميتافيرس كما هو مرفق في قائمة الملاحق، ملحق (9)، وبعد ذلك عرض السيناريو على الطلبة مثلًا درس الشمس والرياح بصور الشمس ان يتحدث مع الريح وإضافة الصور المتحركة والاصوات والمؤثرات باستخدام البيئة الميتافيرس، وذلك لتساعد الطلبة على تنمية مهارة القراءة لديهم، وقامت بتجربة (8) حصص بواقع اسبوعين. والجدول (2) يوضح جزئية من الدروس التي تم التطبيق عليها، وفي نهاية التجربة قامت الباحثة بتطبيق اختبار البعدي على الطلبة لمعرفة فاعلية بيئة الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة اللغة العربية.

جدول (2) عينة من الدروس المطبقة على بيئة الميتافيرس

استخدمت الباحثة تطبيق spatial في عرض نص القراءة مع الصوت والصور والمؤثرات والشخصيات الـ 3D .	ماهية الميتافيرس
طلبة التعليم المساند من الصف الخامس الأساسي	الفئة المستهدفة
مادة اللغة العربية / مهارة القراءة - نص الشمس والرياح. - طيب الأسنان.	الموضوع الدراسي / المهارة

<ul style="list-style-type: none"> - ينطق الطالب الكلمات نطقًا سليمًا خاليًا من الأخطاء. - يقرأ نص القراءة قراءة جهرية بصوت واضح وطلاقة. - يُراعي التنغيم الصوتي أثناء قراءة النص. 	الأهداف التعليمية
4 حصص	الحصص
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص على الطلبة - تصميم درس من خلال البيئة بواسطة المعلم، وإضافة الدرس من خلال الواقع الافتراضي والمعزز بحيث يتجسد سيناريو يحاكي نص الكتاب ولكن بمؤثرات وصور، ويقوم الطلبة بدخول الى هذه البيئة ويندمج مع النص. - تقييم الطلبة بناءا على معايير التقويم 	الاجراءات

صدق تقنية الميتافيرس

تمّ التّحقّق من صدق التّقنيّة عن طريق إعداد استبانة معايير تقنيّة الميتافيرس بصورتها الأولى وعرضها على مجموعة من المُحكّمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم الحاسوب وتكنولوجيا التعليم.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل => الميتافيرس.

المتغير التابع => مهارة القراءة في اللغة العربية.

تصميم الدراسة

مجموعة الدراسة	الاختبار القبلي	المعالجة (التدريس باستخدام الميتافيرس)	الاختبار البعدي
G	O	X	O

G => مجموعة الدراسة.

O => الاختبار القبلي.

X => المعالجة (التدريس باستخدام الميتافيرس).

O => الاختبار البعدي.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة والإجابة عن سؤال الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها.
2. الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.
3. إعداد أدب نظري مُتعلّق بتقنيّة الميتافيرس من حيث التعريف، وآلية عمل تقنيّة الميتافيرس، وفوائدها للعملية التعليميّة، والأجهزة والبرمجيات التي يتم استخدامها لعرض تقنيّة الميتافيرس.

4. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط كما هو مرفق في قائمة الملاحق، ملحق (8).

5. تحديد عينة الدراسة المكونة طلبة الصف الخامس الأساسي بعدد (30) طالب، وتم اختيار مدارس الحصاد التربوي بصورة قصدية، من طلبة المساند وتكونت من مجموعة واحدة طبقت عليهم البيئة الميتافيرس في الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/2022).

6. الاطلاع على محتوى كتاب اللغة العربية وتم تحديد الدروس (الشمس والريح، طبيب الاسنان) المراد تعليمه.

7. التأكد من صدق الادوات بعرضها على محكمين من أساتذة جامعيين ومعلمين ومختصين في تكنولوجيا التعليم بهدف التأكد من الصدق الظاهري لأدوات الدراسة وكتابتها بالصورة النهائية، وتم تطبيق عينة استطلاعية مكونة من عدد (10) طلاب من خارج عينة الدراسة وذلك لتأكد من صدق وثبات الادوات والتأكد ملائمتها للطلبة.

8. اعداد جدول مواصفات للاختبار المهارات القراءة، ثم اعداد اختبار لتنمية مهارات القراءة الجهرية المكون من اربعة مهارات للقراءة (صحة القراءة، السرعة والطلاقة، الضبط السليم للحركات، القراءة المعبرة) والتأكد من صدق وثبات كل منهما.

9. تطبيق اداة اختبار القراءة القبليّة للعينة الدراسة.

10. تم تدريب معلمات التعليم المساند على تقنية الميتافيرس

11. تطبيق بيئة الميتافيرس على مجموعة الواحدة من طلبة الصف الخامس الأساسي، والمكونة من تطبيق spatial لكل من المعلم والطالب لهما أفتار، حيث يتواجد داخل البيئة الواقع الافتراضي والمعزز وثلاثية الابعاد لتصميم الدروس، وعرض الدرس على الطلبة المناسبة لنص القراءة المراد تدريسه (الشمس والريح، طبيب الأسنان) باستخدام تطبيق

Spatial، كما ما هو مرفق في قائمة الملاحق ملحق (10) وملحق (11)، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (2022-2023)، وبلغ عدد الحصص الكلي (8) حصص بواقع اسبوعين ومدة الحصة الواحدة (45) دقيقة، وبلغ عدد الدروس درسين.

12. أجرت الباحثة زيارات صفية لجميع الحصص على المعلمة التي تنفذ التجربة، واطلعت على سير العملية التعليمية.

13. تطبيق اختبار التحصيلي البعدي.

14. تم حضور جميع الحصص لأفراد العينة للتأكد من سير العملية بالشكل الصحيح.

15. تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً للحصول على النتائج، ومناقشتها، وتقديم التوصيات.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام عدد من المعالجات الإحصائية وقد تم استخدام برنامج

SPSS للوصول إلى النتائج وتم إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

1. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2. حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي للبطاقة باستخدام معامل الارتباط بيرسون.

3. حساب درجات الحرية.

4. إجراء تحليل Paired samples t-test.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة حول فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان.

النتائج المتعلقة بالدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة التعليم المساند تعزى لطريقه التدريس (باستخدام الميتافيرس).

للتحقق من صحة الفرضية فيما يتعلق بدرجات أفراد مجموعة الدراسة على اختبار مهاره القراءة في اللغة العربية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired samples t-test)، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين درجتى القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارة القراءة في اللغة العربية لاستجابات طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان، إضافة لحساب حجم الأثر من خلال (Cohen's d) لقياس فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة، وحجم الأثر (d) لفحص الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة

الدراسة في القياسين القبلي والبعدي تعزى لطريقه التدريس باستخدام الميتافيرس

المهارة	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة الإحصائي (ت)	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر (Cohen's d)
صحة القراءة	قبلي	30	2.03	0.71	29	5.07	*0.00	0.925
	بعدي	30	3.16	0.98				
السرعة والطلاقة	قبلي	30	2.16	0.98	29	3.45	*0.002	0.629
	بعدي	30	3.30	1.14				
وضوح الصوت	قبلي	30	2.26	0.98	29	3.63	*0.001	0.662
	بعدي	30	3.26	0.90				
القراءة المعبرة	قبلي	30	1.80	0.84	29	5.86	*0.00	1.06
	بعدي	30	3.33	1.02				
الكلي	قبلي	30	8.33	2.88	29	5.37	*0.00	0.981
	بعدي	30	13.06	3.41				

* عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يلاحظ من الجدول (3) أن قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية مقياس مهارة القراءة في

اللغة العربية لاستجابات طلبه التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان بلغت (5.37)

وبمستوى دلالة يساوي (0.000)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي

درجات طلبه التعليم المساند في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس مهاره القراءة الجهرية في

اللغة العربية تعزى لطريقه التدريس باستخدام الميتافيرس.

وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة التعليم المساند في التطبيقين القبلي والبعدي، على جميع مهارات مقياس مهارة القراءة في اللغة العربية لاستجابات طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان، استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة، البالغة على التوالي (5.07، 3.45، 3.63، 5.86، 5.37) وبمستوى دلالة على التوالي (0.000، 0.002، 0.001، 0.000، 0.000)، وكانت الفروق في الدرجة الكلية وجميع المهارات لصالح التطبيق البعدي بدليل أن متوسطات التطبيق البعدي أعلى من متوسطات التطبيق القبلي كما تظهر المتوسطات في الجدول السابق، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس مهاره القراءة في اللغة العربية للتطبيق البعدي (13.06)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي الذي بلغ (8.33)، حيث اتبع المقياس ليكرت الخماسي الذي تتراوح بين (1-5) ادنى علامة، (5) أعلى علامة لكل مهارة من المهارات القراءة الجهرية، وكذلك كانت متوسطات درجات طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان في التطبيق البعدي على مجالات مقياس مهاره القراءة في اللغة العربية أعلى من متوسطات التطبيق القبلي، وبهذه النتيجة يتبين بوجود فرق دال احصائياً بمتوسطي درجات افراد العينة قبل تطبيق البيئة الميتافيرس وبعد تطبيقها ولصالح طريقة التدريس باستخدام الميتافيرس اي قام برفع متوسط الحسابي من (8.3) الى (13.06).

$$d = T / \sqrt{N}$$

حيث T: قيمة (ت) إحصائية

N: حجم العينة

جرى حساب حجم الأثر (Cohen's d) للتدريس باستخدام الميتافيرس في التطبيق البعدي

لمقياس مهاره القراءة في اللغة العربية ككل حيث بلغ (0.981) وهو حجم أثر مرتفع، بحيث إذا

بلغت قيمة (d) (0.2) فإن الأثر ضعيف وإذا بلغت (0.5) فإنه متوسط وإذا بلغت (0.8) فإنه مرتفع. أما حجم الأثر للمهارات الفرعية فقد بلغت قيمته لمهارة صحة القراءة (0.925) وبأثر مرتفع، أما مهارة السرعة والطلاقة فقد بلغت قيمة (d) (0.629) وبأثر متوسط، كما بلغت لمهارة وضوح الصوت (0.662) وبأثر متوسط أيضاً، وأخيراً القراءة المعبرة بلغت قيمة (d) (1.07) وبأثر مرتفع، وهذا يعني أن فاعليه استخدام الميثافيرس على تنمية مهاره القراءة في اللغة العربية لدى طلبه التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان كان له أثر واضح.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والمقترحات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والمقترحات

تم في هذا الفصل عرضًا لمناقشة ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، وتفسيرها ثم ما خرجت به من مقترحات.

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الذي ينص على: ما فاعلية استخدام الميتافيرس على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان؟

أشارت نتائج السؤال الدراسة، التي تم باستخدام تحليل استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة Paired samples t-test إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات أفراد المجموعة الواحد في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات القراءة الجهرية تعزى إلى بيئة الميتافيرس وذلك لصالح مجموعة الطلبة التي طبقت عليهم التجربة، وتفسر الباحثة إلى تفوق طلبة الصف الخامس الأساسي التي طبقت عليهم بيئة الميتافيرس في تنمية مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية، يعود للأسباب الآتية:

- ربما يعود إلى ضرورة الاهتمام في عرض الدروس والمحتوى باستخدام بيئة الميتافيرس التي أضافت طريقة فعّالة في تحفيز الطلبة على التعلّم والتأثير إيجابياً لما توفره بيئة الميتافيرس من متعة وحماس وتفاعل الطالب مع البيئة من حوله، مما أدى إلى زيادة تنمية المهارات القراءة الجهرية لديهم.

- وربما يعود إلى الطالب لكونه لديه عدة أنماط للتعلم، وبالتالي توفر البيئة الميثافيرس للطلبة باستخدام حواسه والتي توفر له عملية الاستكشاف والتفاعل، وهذا يساعد في تنمية مهارات القراءة الجهرية.
- ربما يعود إلى الأهداف التعليمية التي تسمو في ربط المعلومات السابقة باللاحقة، وربط المحتويات المادة مع الحياة اليومية وتطبيقه وتوظيفه في تنمية مهارات الوجدانية وبالتالي هذا أدى إلى زيادة تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الطلبة التعليم المساند.
- ربما يعود إلى استخدام الميثافيرس في تعزيز تحصيل الطلبة وتنمية مهارات القراءة الجهرية بشكل فعّال، ويساهم في تحسين جودة عملية التعلم وتعزيز الفهم العميق للمفاهيم التعليمية، وبالتالي، تُعد الميثافيرس وسيلة تدريس قوية للارتقاء بمستوى التعليم والتعلم في مجالات متعددة، وتنمية قدرات الطلبة اللغوية ومهارات القراءة، وهذا بالتالي أدى إلى رفع مستوى الطلبة في تنمية مهارات القراءة الجهرية.
- ربما يعود إلى استخدام أساليب التدريس المبتكرة وتقديم النصوص بشكل حوار مع شخصيات كرتونية وملونة ومؤثرات صوتية ومتحركة، نجحت المعلمة في إحداث تغيير جذري في عملية التعلم لدى الطلبة، فقد لاحظت أن هذه الطريقة المبتكرة تلامس حاجاتهم وتتناسب مع قدراتهم الفردية والاختلافات بينهم، وبالتالي تحسن جودة التعليم وتعزيز تطوير مهارات الطلبة القرائية.
- وربما يعود السبب في عينة المستهدفة وهي طلبة التعليم المساند اللذين يحتاجون المزيد من الخطط العلاجية حتى يزيد من تنمية المهارات لديهم، فإن تطبيق البيئة الميثافيرس تلامس حاجاتهم وضعفهم وبالتالي يزيد لديهم الميل نحو التعلم والتحفيز للإنجاز، وهذا يؤدي إلى زيادة تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت أنّ نتائج الاختبار البعدي كانت أعلى باستخدام الميتافيرس الذي تمّ استخدامه، وأنّ الميتافيرس له أثر وفعالية وتأثير إيجابي للطلبة التي طبقوا من خلالها مثل دراسة (Sharafy, 2022)، ودراسة (Hwang & Chien, 2022)، ودراسة (Huang et al., 2022)، ودراسة (المصطفى واجبارة، 2020) ، ودراسة (البراهيم، 2017).

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنّ الباحثة توصي بالآتي:

1. تفعيل استخدام الميتافيرس في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية بشكل رئيسي لما له من تأثير إيجابي في إيصال المعلومات وتنمية مهارة القراءة الجهرية الدراسي لطلبة التعليم المساند.
2. توجيه المعلمين والمعلمات نحو استخدام الميتافيرس في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية.
3. القيام بالمزيد من الدراسات حول تقنيات وبرمجيات أخرى لها تأثير وفعالية في زيادة التحصيل الدراسي عند الطلبة.
4. تقديم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين حول الميتافيرس وتطبيقاته وكيفية تفعيله في العملية التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربيّة

أحمد، ديانا عمر سعيد (2016). دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية-الأردن.

إسماعيل، بليغ حمدي (2013). استراتيجيات تدريس اللغة العربية أثر نظرية وتطبيقات علمية، ط1، عمان: دار المنهج للنشر والتوزيع.

البراهيم، هند، (2017). استخدام التقنيات المُساندة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلّم في عُرف المصادر، مجلة البحث العلمي في التربية، (18)، 535-585.

حنون، عمر (2022). التعليم في عالم الميتافيرس - هل 2022 ستكون بدايته الواقعية؟ مجلة الطفل المبرمج، (8).

الحوامدة، هيفاء عواد (2-19). مدى تمكين طلاب الصف السادس من مهارات القراءة الجهرية وعلاقتها بفهم النص المقروء في نجران، المجلة العلمية لإدارة البحوث والنشر العلمي، (6)35، 196-217.

رحاب، عبدالشافي أحمد سيد وأمين، عبدالرحيم عباس وعلي، رقية محمود أحمد وعمر، راندا معروف محمد (2018). معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم التربوية، (2)، 239-257.

رشيد، علي فتاح (2018). أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الصغيرة والقصص التعليمية في اكتساب التحصيل المعرفي للقراءة والكتابة وتنمية عدد من المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة أبحاث كلية التربية، (2)15، 333-356.

سعد، يحيى (2022)، التحصيل الدراسي مفهومه وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه، استرجعت بتاريخ أبريل 18، 2023 من

<https://drasah.com/Description.aspx?id=6240>

سومية، قدي (2018). أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية وسبل تقويمها: دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، (39)، 25-40.

الشمري، عامر عدنان داود (2013). أثر الترييد الجماعي في تنمية مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة الأستاذ، 2(205)، 267-416.

الصاوي، محمد (2022). العالم الماورائي (الميتافيرس) بين الواقع والمأمول وفاعليتها في مجال الجرافيك، مجلة الفنون والعلوم التطبيقية، (4)، جامعة دمياط.

عبد الجواد، منتهى يحيى (2020). أثر استخدام الالعاب التعليمية في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في لواء القويسمة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط - الأردن.

عمرو (2023). القراءة الجهرية: ما هي؟ - تعريفها - أهدافها - فوائدها - مميزات وعيوبها، استرجعت بتاريخ أبريل، 14، 2023 من https://www.starshams.com/2022/06/blog-post_24.html

العمرى، وردة غرمان (2022)، الميتافيرس: Metaverse مفهومها، مميزات، سلباتها، وإمكانية الاستفادة منها في التعليم، استرجعت بتاريخ أبريل، 13، 2023 بتاريخ من: <https://www.new-educ.com/>

العنزي، سلوى سعود مغيران (2020). توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة، المجلة التربوية لتعليم الكبار، 2(1)، 169-196.

فرجون، خالد (2022). تكنولوجيا ميتافيرس ومستقبل تطوير التعليم، المجلة الدولية للتعليم الالكتروني، (3).

الفريحات، سارة (2021). صعوبات تعليم المهارات اللغوية التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس محافظة جرش، مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، 40(192)، 325-355.

كشت، منال (2018). طلبة صعوبات التعلم ... معاناة وتحديات، مجلة التربية، جامعة حلوان، (3).

المصطفى، غدير واجبارة، محمد (2020). أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على التحصيل الأكاديمي لطلبة صعوبات التعلم في مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي ودافعيتهم نحو تعلمها بمدينة الدوحة في دولة قطر، المجلة الدولية لضمان الجودة، 3(2)، 118-126.

الناقة، محمود كامل (2017). المرجع المعاصر في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها- الأسس والمداخل وإستراتيجيات التدريس، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.

وزارة التربية والتعليم (2017). مدير الإدارة، استرجعت بتاريخ أبريل 13، 2023 من <https://moe.gov.jo/node/7266>

الهاشمي، عبد الله بن مسلم بن علي والبوسعيدي، فاطمة يوسف والموسوي، علي بن شرف وعلي مهدي كاظم والخانفي، سالم بن خلفان (2016). مظاهر الضعف القرائي الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان كما تراها معلمات المجال الأول. مجلة العلوم التربوية و النفسية، 17، (4)، 473-496.

الياسين، ميساء (2019). تأثير التعليم المساند في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية بالشاخص في الجمناستك الإيقاعي، مجلة العلوم الرياضية، 6(4)، 176-198.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

- Abodey, E., Vanderpuye, I., Mensah, I., & Badu, E. (2020). In search of universal health coverage—highlighting the accessibility of health care to students with disabilities in Ghana: a qualitative study. *BMC health services research*, 20(1), 1-12.
- Boyles, B. (2017). Virtual reality and augmented reality in education. Center For Teaching Excellence, United States Military Academy, *West Point, Ny*, 67.
- Brown, K. R. (2017). Accommodations and Support Services for Students with Autism Spectrum Disorder (ASD): A National Survey of Disability Resource Providers. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 30(2), 141-156.
- Huang, R., & Metwally, A. H. S., Tlili, A., Yousef, A. M. F., & Nacke, L. E. (2022). Empirical Evidence on Gamification and Learning Analytics (GaLA): What is Missing? In 2022. *International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)*, 106-108.
- Hwang, G. J., & Chien, S. Y. (2022). Definition, roles, and potential research issues of the metaverse in education: An artificial intelligence perspective. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100082.
- Kye, B., Han, N., Kim, E., Park, Y., & Jo, S. (2021). Educational applications of metaverse: possibilities and limitations. *Journal of educational evaluation for health professions*, 18.
- Lin, H., Wan, S., Gan, W., Chen, J., & Chao, H. C. (2022). Metaverse in education: Vision, opportunities, and challenges. *arXiv preprint arXiv:2211.14951*.
- Lu, J., Luo, T., Zhang, M., Shen, Y., Zhao, P., Cai, N., ... & Stephens, M. (2022). Examining the impact of VR and MR on future teachers' creativity performance and influencing factors by scene expansion in instruction designs. *Virtual Reality*, 26(4), 1615-1636.
- MacCallum, K. (2021). Supporting STEAM learning through student-developed Mixed Reality (MR) experiences. *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 3(1), 6-7.

- Munfaridah, N., & Goedhart, M. (2023). Multiple representations (MR) based instructional approach in support of physics identity and physics teachers' identity development: Design considerations. *Momentum: Physics Education Journal*, 7(1), 1-16.
- Mystakidis, S. (2022). Metaverse. *Encyclopedia*, 2(1), 486-497.
- Rogers, Sandra A (2017). A Massively Multiplayer Online Role-Playing Game with Language Learning Strategic Activities to Improve English Grammar, Listening, Reading, and Vocabulary, University of South Alabama, Ann Arbor.
- Sharafy, A. (2022). Future of education/art: AI/AR/VR/MR, spatial computing & upcoming technos. *C2C Digital Magazine*, 1(16), 7.
- Siyayev, A., & Jo, G. S. (2021). Towards aircraft maintenance metaverse using speech interactions with virtual objects in mixed reality. *Sensors*, 21(6), 2066.

الملاحق

الملحق (1)

قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم تقنية الميتافيرس - بصورتها الأولية -



جامعة الشرق الأوسط

قسم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

كلية العلوم التربوية

الأستاذ، الدكتور/ة: _____ الفاضل/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان «فاعلية استخدام الميتافيرس على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان»، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في «تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم»، في جامعة الشرق الأوسط. وقامت الباحثة لأغراض تطبيق الدراسة_ بإعداد قائمة المعايير الجيدة لتصميم تقنية الميتافيرس (تطبيق spatial) المرفق وبنائه، بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وقد اشتملت على (5) خمسة معايير تتضمن تصميم تقنية الميتافيرس (تطبيق spatial)، موزعة على (5) خمسة مستويات.

وسيتم استخدام تقنية الميتافيرس من خلال تطبيق spatial للطلبة التعليم المساند بهدف رفع تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في اللغة العربية، وهو تطبيق مجاني يوفر بيئة افتراضية تُحاكي الواقع تُسهّل على المعلمين تعليم الطلبة المهارات المختلفة ومنها مهارة القراءة في اللغة العربية، وبما أنكم من المتخصصين والمهتمين في هذا المجال، فأرجو من سعادتكم التكرم بالإطلاع على قائمة المعايير الجيدة لتصميم تقنية الميتافيرس (تطبيق spatial) بصورته الأولية، وأعدو ممتنة لكم بقراءة فقراته وتحكيمه من حيث:

-مدى انتماء الفقرات لموضوع الدراسة.

- دقة الصياغة اللغوية وسلامتها.

- إضافة ما ترونه مناسباً، أو حذفه، أو تعديله...

- إبداء أية ملحوظة أو اقتراح يساعد في إعداد البطاقة وبنائها.

هذا وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفعال في تطوير الأداة وإخراجها بصورة ملائمة، من خلال إبداء رأيكم

في كل فقرة من فقرات الأداء؛ بوضع إشارة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً.

وأرجو التكرم بتعبئة المعلومات الآتية:

الاسم: _____ الرتبة الأكاديمية: _____

التخصص: _____ مكان العمل: _____

المسمى الوظيفي: _____

مقدمة عن تقنية الميتافيرس:

<p>استخدمت الباحثة تطبيق spatial في عرض نص القراءة مع الصوت والصور والمؤثرات والشخصيات الـ 3D .</p>	<p>ماهية الميتافيرس</p>
<p>طلبة التعليم المساند من الصف الخامس الأساسي</p>	<p>الفئة المستهدفة</p>
<p>مادة اللغة العربية / مهارة القراءة - نص الشمس والريح. - طيبب الأسنان</p>	<p>الموضوع الدراسي / المهارة</p>
<p>- ينطق الطالب الكلمات نطقاً سليماً خالياً من الأخطاء. - يقرأ نص القراءة قراءة جهرية بصوت واضح وطلاقة. - يُراعي التنغيم الصوتي أثناء قراءة النص.</p>	<p>الأهداف التعليمية</p>

معايير تقييم تقنية الميتافيرس

الرقم	العبارات	ممتاز	جيد جدًا	جيد
أولاً تصميم الشاشة				
1	يتناسب حجم المحتوى المعروض مع حجم الشاشة.			
2	سهولة الاستخدام.			
3	توافر أساليب جذب للانتباه.			
4	مناسبة حجم الخطوط المستخدمة.			
ثانياً التشغيل				
5	يتوافق التطبيق مع أنظمة التشغيل.			
6	يتوافق التطبيق مع الهواتف والألواح الذكية.			
ثالثاً جودة المحتوى				
7	تحقق التقنية الأهداف التعليمية المرجوة.			
8	دقة وسلامة المحتوى التعليمي.			
9	مناسبة المحتوى للفئة المستهدفة.			
10	عرض المحتوى بطريقة جذابة.			
11	وجود تسلسل وتتابع لعرض النص.			
رابعاً سهولة الاستخدام				
12	عدم تطلب التطبيق لمهارات عالية لاستخدامه.			
13	إتاحة التحكم في اختيار المحتوى.			
14	إمكانية الخروج من التطبيق بسهولة.			
خامساً شاشة التطبيق				
15	وضوح الصورة.			
16	وضوح الصوت.			
17	تزامن الصوت مع الصورة.			
18	تناسق التصميم.			

الملحق (2)

قائمة بأسماء محكمي قائمة المعايير الجيدة لتصميم تقنية الميتافيرس

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	د. فادي عودة	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
2	د. فاطمة وهبة	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الأوسط
3	د. صباح النوايسة	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الأوسط
4	د. سناء بنات	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الأوسط
5	أ. أسعد الزاهري	تكنولوجيا تعليم	مدارس الحصاد التربوي
6	أ. مجاهد جراد	علم الحاسوب	مديرية التربية والتعليم لواء القويسمة

الملحق (3)

قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم تقنية الميتافيرس (تطبيق spatial) - بصورتها نهائية -



جامعة الشرق الأوسط
قسم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
كلية العلوم التربوية

الأستاذ، الدكتور/ة: _____ الفاضل/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان «فاعلية استخدام الميتافيرس على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان»، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في «تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم»، في جامعة الشرق الأوسط. وقامت الباحثة_ لأغراض تطبيق الدراسة_ بإعداد قائمة المعايير الجيدة لتصميم تقنية الميتافيرس (تطبيق spatial) المرفق وبنائه، بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وقد اشتملت على خمسة (5) معايير تتضمن تصميم تقنية الميتافيرس (تطبيق spatial)، موزعة على خمسة (5) مستويات.

وسيتم استخدام تقنية الميتافيرس من خلال تطبيق spatial لطلبة التعليم المساند بهدف رفع تحصيلهم في مهارة القراءة في اللغة العربية، وهو تطبيق مجاني يوفر بيئة افتراضية تحاكي الواقع تُسهّل على المعلمين تعليم الطلبة المهارات المختلفة ومنها مهارة القراءة في اللغة العربية، وبما أنكم من المتخصصين والمهتمين في هذا المجال، فأرجو من سعادتكم التكرم بالإطلاع على قائمة المعايير الجيدة لتصميم تقنية الميتافيرس (تطبيق spatial) بصورتها الأولية، وأغدو ممتنة لكم بقراءة فقراتها وتحكيمها من حيث:

- مدى انتماء الفقرات لموضوع الدراسة.

- دقة الصياغة اللغوية وسلامتها.

- إضافة ما ترونه مناسباً، أو حذفه، أو تعديله...

- إبداء أية ملحوظة أو اقتراح يساعد في إعداد البطاقة وبنائها.

المشرف: د. منال الطوالبة. الباحثة: ريم أبوعواد.

هذا وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفاعل في تطوير الأداة وإخراجها بصورة ملائمة، من خلال إبداء رأيكم في كل فقرة من فقرات الأداء؛ بوضع إشارة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً. وأرجو التكرم بتعبئة المعلومات الآتية:

الاسم: _____ الرتبة الأكاديمية: _____

التخصص: _____ مكان العمل: _____

المسمى الوظيفي: _____

مقدمة عن تقنية الميتافيرس:

<p>استخدمت الباحثة تطبيق spatial في عرض نص القراءة مع الصوت والصور والمؤثرات والشخصيات الـ 3D .</p>	<p>ماهية الميتافيرس</p>
<p>طلبة التعليم المساند من الصف الخامس الأساسي</p>	<p>الفئة المستهدفة</p>
<p>مادة اللغة العربية / مهارة القراءة - نص الشمس والرياح. - طبيب الأسنان.</p>	<p>الموضوع الدراسي / المهارة</p>
<p>- يقرأ الطالب النصوص قراءة جهرية صحيحة خالية من الأخطاء. - يراعي الطالب التلويح الصوتي أثناء قراءة النصوص.</p>	<p>الأهداف التعليمية</p>

معايير تقييم تقنية الميتافيرس

الرقم	العبارات	ممتاز	جيد جدًا	جيد
أولاً				
تصميم الشاشة				
1	يتناسب حجم المحتوى المعروض مع حجم الشاشة سواء الكمبيوتر أو الموبايل.			
2	سهولة الاستخدام.			
3	توافر أساليب جذب للانتباه.			
4	مناسبة حجم الخطوط ونوعه المستخدمة.			
ثانياً				
التشغيل				
5	يتوافق التطبيق مع أنظمة التشغيل.			
6	يتوافق التطبيق مع الهواتف والألواح الذكية.			
ثالثاً				
جودة المحتوى				
7	تحقق التقنية الأهداف التعليمية المرجوة.			
8	الدقة العلمية والسلامة اللغوية.			
9	مناسبة المحتوى للفئة المستهدفة.			
10	عرض المحتوى بطريقة جذابة من خلال الميتافيرس.			
11	وجود تسلسل وتتابع لعرض النص.			
رابعاً				
سهولة الاستخدام				
12	عدم الحاجة لمهارات عالية لاستخدام التطبيق.			
13	إتاحة التحكم في اختيار المحتوى.			
14	إمكانية الخروج من التطبيق بسهولة.			

الملحق (4)

خطاب تحكيم جدول معايير تقييم Ruberk مهارة القراءة في اللغة العربية-بصورته الأولى-



جامعة الشرق الأوسط
قسم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
كلية العلوم التربوية

الأستاذ، الدكتور/ة: _____ الفاضل/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان «فاعلية استخدام الميتافيرس على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي بعمان»، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في «تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم»، في جامعة الشرق الأوسط. وقامت الباحثة لأغراض الدراسة_ بإعداد جدول معايير تقييم Ruberk المرفق وبنائه، بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، ومعلمي التعليم المساند، وقد اشتملت على (5) خمسة معايير تتضمن مهارة القراءة في اللغة العربية، موزعة على (5) خمسة مستويات.

وسيتم استخدام تقنية الميتافيرس من خلال تطبيق spatial للطلبة التعليم المساند بهدف رفع تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في اللغة العربية، وهو تطبيق مجاني يوفر بيئة افتراضية تحاكي الواقع تُسهّل على المعلمين تعليم الطلبة المهارات المختلفة ومنها مهارة القراءة في اللغة العربية، وبما أنكم من المتخصصين والمهتمين في هذا المجال، فأرجو من سعادتكم التكرم بالاطلاع على جدول معايير تقييم Ruberk بصورته الأولى، وأغدو ممتنة لكم بقراءة فقراته وتحكيمة من حيث:

- مدى انتماء الفقرات لموضوع الدراسة.
- دقة الصياغة اللغوية وسلامتها.
- إضافة ما ترونه مناسباً، أو حذفه، أو تعديله...
- إبداء أية ملحوظة أو اقتراح يساعد في إعداد البطاقة وبنائها.

هذا وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفعال في تطوير الأداة وإخراجها بصورة ملائمة، من خلال إبداء رأيكم في كل فقرة من فقرات الأداء؛ بوضع إشارة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً. وأرجو التكرم بتعبئة المعلومات الآتية:

الاسم: _____ الرتبة الأكاديمية: _____

التخصص: _____ مكان العمل: _____

المسمى الوظيفي: _____

إرشادات الملاحظ:

سيتم تطبيق جدول معايير تقييم Ruberk قبل وبعد تطبيق تقنية الميتافيرس بوضع علامة (✓) في المكان الذي يراه مناسباً لأداء الطالب وذلك بحسب مدى إتقانه للقراءة حسب المعايير وذلك حسب التقدير الآتي:

معايير مهارة القراءة

القراءة الجهرية					
مستويات الأداء					المهارة
1	2	3	4	5	
ينطق الكلمات نطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء	ينطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	بنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	ينطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطأين	ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون أخطاء	صحة القراءة
يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %49	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %50	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %70	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %85	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %100	السرعة والطلاقة
يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومربكة للمعنى	يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مربكة للمعنى	يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعيًا الضبط السليم دون أخطاء	وضوح الصوت
لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادراً	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً	القراءة المعبرة

التعديلات المقترحة	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها	مدى انتماء المعيار	المعيار	
			صحة القراءة	1
			السرعة والطلاقة	2
			وضوح الصوت	3
			القراءة المعبرة	4

الملحق (6)

قائمة بأسماء محكمي معايير تقييم Ruberk مهارة القراءة في اللغة العربية

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	د. أنس عواد	اللغة العربية	مديرية التربية والتعليم لواء القويسمة
2	د. راكان الضمور	اللغة العربية	مديرية التربية والتعليم لواء القويسمة
3	د. صباح النوايسة	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الأوسط
4	أ. براءة الحوامدة	التربية الخاصة	مدارس الحصاد التربوي
5	ب. هداية الطرابين	التربية الخاصة	مدارس الحصاد التربوي

الملحق (7)

خطاب تحكيم جدول معايير تقييم Ruberk مهارة القراءة في اللغة العربية-وصورته النهائية-



جامعة الشرق الأوسط
قسم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
كلية العلوم التربوية

الأستاذ، الدكتور/ة: _____ الفاضل/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان «فاعلية استخدام الميتافيرس على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي في عمان»، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في «تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم»، في جامعة الشرق الأوسط. وقامت الباحثة لأغراض الدراسة بإعداد جدول معايير تقييم Ruberk المرفق وبنائه، بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، ومعلمي التعليم المساند، وقد اشتملت على (5) خمسة معايير تتضمن مهارة القراءة في اللغة العربية، موزعة على (5) خمسة مستويات.

وسيتم استخدام تقنية الميتافيرس من خلال تطبيق spatial للطلبة التعليم المساند بهدف رفع تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في اللغة العربية، وهو تطبيق مجاني يوفر بيئة افتراضية تُحاكي الواقع تُسهّل على المعلمين تعليم الطلبة المهارات المختلفة ومنها مهارة القراءة في اللغة العربية، وبما أنكم من المتخصصين والمهتمين في هذا المجال، فأرجو من سعادتكم التكرم بالاطلاع على جدول معايير تقييم Ruberk بصورته الأولية، وأغدو ممتة لكم بقراءة فقراته وتحكيمة من حيث :

- مدى انتماء الفقرات لموضوع الدراسة.
- دقة الصياغة اللغوية وسلامتها.
- إضافة ما ترونه مناسباً، أو حذفه، أو تعديله...
- إبداء أية ملحوظة أو اقتراح يساعد في إعداد البطاقة وبنائها.

الباحثة: ريم أبوعواد.

المشرف: د. منال الطوالبة.

هذا وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفاعل في تطوير الأداة وإخراجها بصورة ملائمة، من خلال إبداء رأيكم في كل فقرة من فقرات الأداء؛ بوضع إشارة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً. وأرجو التكرم بتعبئة المعلومات الآتية:

الاسم: _____ الرتبة الأكاديمية: _____

التخصص: _____ مكان العمل: _____

المسمى الوظيفي: _____

إرشادات الملاحظ:

سيتم تطبيق جدول معايير تقييم Ruberk قبل وبعد تطبيق تقنية الميتافيرس بوضع علامة (✓) في المكان الذي يراه مناسباً لأداء الطالب وذلك بحسب مدى إتقانه للقراءة حسب المعايير وذلك حسب التقدير الآتي:

معايير مهارة القراءة

القراءة الجهرية					
مستويات الأداء					المهارة
1	2	3	4	5	
ينطق بعض الكلمات نطقاً غير سليم مع وجود كثيرٍ من الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء	ينطق الكلمات نطقاً سليماً مع بعض الأخطاء من خمسة إلى سبعة أخطاء	ينطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد عن أربعة أخطاء	ينطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد عن خطأين	ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون أخطاء	صحة القراءة
يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة أقل من 60%.	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 60-69%	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 70-79%	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 80-89%	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 90-100%	السرعة والطلاقة
يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومربكة للمعنى	يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مربكة للمعنى	يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعيًا الضبط السليم دون أخطاء	الضبط السليم (الحركات)
لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته.	نادراً ما يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته.	أحياناً ما يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته.	غالباً ما يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته.	دائماً ما يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته.	القراءة المعبرة

التعديلات المقترحة	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها	مدى انتماء المعيار	المعيار	
			صحة القراءة	1
			السرعة والطلاقة	2
			الضبط السليم (الحركات)	3
			القراءة المعبرة	4

الملحق (7)
اختبار القراءة الجهرية

بطاقة تقييم القراءة الجهرية

الاسم: الصف: الخامس الأساسي.

عنوان النص المقروء: الشمس والرياح.

1	2	3	4	5	المهارة
					صحة القراءة
					السرعة والطلاقة
					وضوح الصوت
					القراءة المعبرة
20 /					

الاسم: الصف: الخامس الأساسي.

عنوان النص المقروء: طبيب الأسنان

1	2	3	4	5	المهارة
					صحة القراءة
					السرعة والطلاقة
					وضوح الصوت
					القراءة المعبرة
20 /					

الملحق (8)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لمدارس الحصاد التربوي

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم، در/خ/1395
التاريخ، 11/03/2023

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محمود محافظة الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب وأصدق الأمنيات، وحيث إنَّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة لل طالبة ريم يوسف محمد أبو عواد ورقمها الجامعي (402110056) المسجلة في برنامج ماجستير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم/ كلية الآداب والعلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانة في المدرس الحصاد التربوي في عمان؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان " فاعلية استخدام الميتافيرس على مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلبة التعليم المساند في مدارس الحصاد التربوي في عمان"، علماً أنَّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين



www.meu.edu

الملحق (9) تحليل المحتوى

تحليل المحتوى. الصف : الخامس الأساسي المبحث : اللغة العربية.

الصفحات 12 صفحة

عنوان الوحدة: (الرفق واللين)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	المهارات	القيم والاتجاهات	الأساليب اللغوية	الأسئلة
النص القرآني	الغرور-اللين	القراءة السليمة المعبرة تمثيل القصة	الرفق واللين		ما الفكرة العامة للنص؟
المعجم والدلالة	قائمة يستأصل	المحاوراة متقمصا الدور (التمثيل)	اللطف مع الناس	أسلوب القصة	
الاستيعاب	العبرة الممستفادة		نبد العنف		
الأنماط والتراكيب اللغوية	أسماء الاستفهام	تمييز أسماء الاستفهام		أسلوب الاستفهام	
المحادثة	الرفق خير	التحدث بجمل معبرة	حسن الاستماع		ما فوائد صفتي الرفق واللين؟
الكتابة		كتابة النص كتابة سليمة			
المحفوظات	الريح والشمس	تمثيل النص	قبح الغرور		ما الفكرة العامة للنص؟

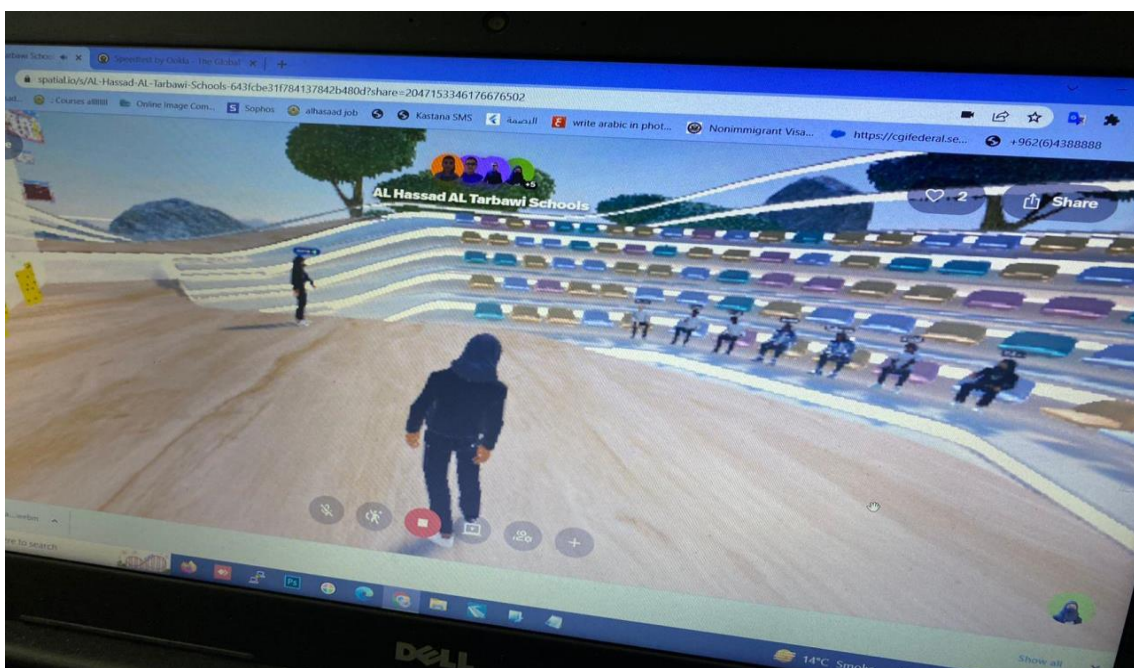
تحليل المحتوى

الصف : الخامس الأساسي
الصفحات : 12 صفحة

المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : العناية بالأسنان

المهارات	القيم و الاتجاهات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق و التعليمات
<p>يستمتع جيداً إلى قراءة النص ويجيب عن الأسئلة التي تليه يتحدث بلغة سليمة مراعي آداب التحدث يقرأ نص القراءة قراءة صامتة فاهمة يقرأ نص القراءة قراءة جهرية يفسر معاني المفردات الجديدة الواردة يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية الواردة في النص يجيب عن الأسئلة اجابة تامة يتعرف اسماء الاستفهام ويميز بينهما و يوظفها في جمل مفيدة يرتب العبارات المعطاة ليكون فقرة عن الرفق بالحيوان يقرا الحوار المعطى في مختارات من لغتنا العربية ويتعرف المعاني والمعنى العام يكتب بكراسة الخط بخط جميل وفق خط الرقعة ينمو في نفس الطالب حب الرفق ونبذ العنف</p>	<p>ينمو في نفس الطالب حب الرفق ونبذ العنف</p>	<p>الغرور لا تحسبيني النسيم اللين الريح الهوجاء</p>	<p>*من اسماء الاستفهام من نسأل به عن العاقل متى نسأل به عن الزمان اين نسأل به عن المكان كم نسأل به عن العدد كيف نسأل به عن الحال او الطريقه ما نسأل به عن غير العاقل</p>

الملحق (10)
صور لتطبيق الميتافيرس



الملحق (11)
صور أثناء التطبيق





